

Внесены изменения и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №2
Е.Н. Михайловская
Приказ №188 от «31» августа 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (Образовательная область «Речевое развитие»)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Составитель:

Учитель – логопед
Колоярская Лариса Александровна

г. Ульяновск

Введение	3
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста (3-5 лет).....	5
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие	
положение.....	23
2.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области.....	26
2.2.1 Речевое развитие.....	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	31
2.5. Программа коррекционной работы с детьми	34
2.6. Программа воспитательной работы	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	77
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	79
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	80
3.5. Финансовые условия реализации Программы	86
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	86
3.7. Режим дня и распорядок.....	95
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	96
3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	101
3.10 Перечень литературных источников	102

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная рабочая программа для детей 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание Адаптированной образовательной рабочей программы для детей с ТНР разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов. Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Данная рабочая программа предполагает:

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей 3-5 лет с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников. Реализация программы для детей 3-5 лет с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дети в разновозрастной группе № 4 представляют собой разнородную группу: ОНР I ур.- 3 чел, ОНР II ур. – 5 чел., ОНР II ур. дизартрия – 1 чел, ОНР III ур – 2 чел, дизартрия – 3 чел. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Адаптированная образовательная рабочая программа разработана для детей 3-5 лет с ОНР I, ОНР II и ОНР III уровня и детей с дизартрией. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития у детей развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с дизартрией наблюдается стойкое нарушение звукопроизношения, интонационно-выразительная окраска речи детей резко снижена. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. Наиболее характерными для детей, страдающих дизартрией, являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности по речевому развитию воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация программы по речевому развитию;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании программы по речевому развитию используется программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи». Использован опыт работы учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией», «Методические рекомендации для учителей – логопедов по формированию речевых навыков детей с моторной алалией», соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников»).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция 5 образовательных областей*. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы*.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы

направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР со I уровнем речевого развития

- учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
- активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
- появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.
- словесная деятельность может проявляться в любых рече-звуковых выражениях, без коррекции их фонетического оформления.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР со II уровнем речевого развития

- Умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Умеет узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР с III уровнем речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
 - Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - Владеет элементарными навыками пересказа;
 - Владеет навыками диалогической речи;
 - Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
 - Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого- диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Л. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и других. Одним из основных принципов диагностики нарушений развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ТНР всеми специалистами , и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез вносится в карту развития ребёнка с согласия родителей при ознакомлении с медицинской картой, а так же во время беседы с

родителями (законными представителями). Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врожденных пороков развития; судорог и др; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребёнком заболевания, особенности лежания, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются их семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребёнок, место и характер работы родителей, даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Учитель – логопед планирует диагностическое обследование в течение года в три этапа.

Первый этап. Цель - выявление особенностей психического, речевого развития каждого воспитанника, определение исходного уровня обученности, т.е овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребенка» и «Дневник сопровождения». С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния. На первом году обучения обследование проводится в течении 3-4 недель, в последующем – 2 недели.

Второй этап (сроки логопедического обследования зависят от периодов обучения).

Цель - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап Цель- определить характер динамики , оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Возможны следующие варианты: -при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к « условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида; -если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение , соответствующее структуре дефекта. В этом случае составляется аргументированная психолого - педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ПМПК . Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе детского сада. Для проведения мониторинга используются следующие источники: Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с

нарушениями речи»; Г.В. Чиркина «Методика обследования речи детей»; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста». Анализ речевого обследования заносится в «**Карту обследования речевого развития ребенка 3-4 лет**», «**Карту обследования речевого развития ребенка 4- 5 лет**» 1-3 уровни оценки речевого развития: *достаточный (приближенный к норме), средний, ниже среднего, низкий*. 2. промежуточный результат освоения программного материала по периодам:

+полностью усвоил

+частично усвоил

- не усвоил программу

Карта обследования речевого развития ребенка 3-4 лет

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ дата поступления в группу _____

Домашний адрес _____

Данные анамнеза _____

Состояние физического слуха _____ зрения _____ интеллект _____

Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ фраза _____

Заключение ПМПК _____

1.Понимание обращенной речи

1., Покази игрушку”(выполнение действий по словесной инструкции)

1.1. покажи, где зайчик _____ 1.2. возьми матрёшку _____

1.3.возьми машинку _____ 1.4. поставь матрёшку в машинку _____

2., Покази картинку”(понимание функционального назначения предметов)

Картинки: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы

2.1.Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять? _____

2.2.Если ручки замёрзнут, что наденешь на них? _____

2.3.Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

2.4.Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

2.5.Чем будешь резать бумагу? _____ 2.6.Что возьмёшь на улицу, если пойдёт дождь? _____

3., Покази картинку”(понимание обобщающих слов)

3.1. игрушки _____ 3.2.посуду _____ 3.3.животных _____ 3.4.одежду _____

4. „ Покази”(понимание действий)

4.1.Где мальчик ест _____ 4.2.спит _____ 4.3. рисует _____ 4.4.играет _____

5. „Спрячь игрушку”(понимание простых предлогов на, под, в, за)

5.1.В _____ 5.2.НА _____ 5.3.ПОД _____ 5.4.ЗА _____

6., Найди картинку”(понимание единственного и множественного числа сущ.)

6.1. Шар – шары _____ 6.2. гриб- грибы _____ 6.3. кукла- куклы _____ 6.4.яблоко – яблоки _____

7.,, Покажи” (понимание сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

7.1.цветок – цветочек _____ 7.2.шапка- шапочка _____ 7.3.кольцо- колечко _____

1. Исследование понимания обращённой речи

1		2		3		4		5		6		7		8	

2. Активный словарь

1.,, Назови, что покажу” (предметный словарь)

Покажи и назови игрушки, части тела, предметы одежды

1.1.Кукла _____ 1.2.Машина _____ 1.3.Пирамидка _____
 1.4.Матрёшка _____ 1.5.Куртка _____ 1.6. Рубашка _____
 7.Платье _____ 1.8.Голова _____ 1.9.Рука _____ 1.10.Нос _____

2. ,, Скажи, что делает” (глагольный словарь)

2.1. Что делает мальчик? _____ 2.2.Что делает мама? _____ 2.3.Что делает девочка? _____ 2.4. что делают дети? _____

(играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает)

3.,, Скажи какой”(словарь признаков) Какой это мяч?

3.1.большой _____ 3.2.маленький _____
 3.3.красный _____ 3.4.жёлтый _____ 3.5. синий _____ 3.6.зелёный _____

2. Исследование словаря

количество заданий

1		2		3		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

3. Грамматический строй речи

1. ,, Назови” (ед. и мн. число существительных)

Посмотри на картинки и назови их

1.1.мяч _____ 1.2.стол _____ 1.3. мячи _____ 1.4.столы _____

2. ,, Назови, что ты видишь” (сущ. в форме ед. числа винительного падежа)

2.1. дом _____ 2.2.вазу _____ 2.3.кубики _____ 2.4. собаку _____

3.,,Чего не стало?”(сущ. в форме ед. числа родительного падежа)

3.1.дома _____ 3.2.вазы _____ 3.3.кубика _____ 3.4.собаки _____

4.,, Где сидит кошка?”(употребление предложно – падежных конструкций)

4.1. на стуле _____ 4.2.под стулом _____ 4.3.в коробке _____ 4.4. за коробкой _____

5. „Скажи, какого цвета” (употребление прилагательных и существительных в ед. и мн. числе женского и мужского рода)

5.1. мяч красный _____ 5.2. кубики зелёные _____
5.3. дома синие _____ 5.4. шуба жёлтая _____

3. Исследование грамматического строя речи

1		2		3		4		5		ИТОГ	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

количество заданий

4. Сформированность фонематических процессов

1. „Покажи, кто как голос подаёт” (близкие по звучанию звукоподражания)

1.1. Покажи, кто кричит МУ _____ БЕ _____ МЯУ _____
1.2. Скажи, как мычит корова _____ Как мяукает кошка _____ Как кричит барашек _____

2. „Покажи картинку” (дифференциация слов близких по звучанию)

2.1. Где коза, а где коса _____ 2.2. уточка –удочка _____ 2.3. ложки – рожки _____
2.4. мышка – мишка _____ 2.5. сабля – цапля _____ 2.6. усы – уши _____

3. „Эхо”

3.1. па – ба _____ 3.2. ба – ма _____ 3.3. ба – на _____ 3.4. на – га _____

4. Исследование сформированности фонематических процессов

количество заданий

1		2		3		ИТОГ	
н	к	н	к	н	к	н	к

5. Сформированность слоговой структуры слова

1. „Повтори за мной” (с картинками)

1.1. пила _____ 1.2. вода _____ 1.3. каша _____
1.4. сапоги _____ 1.5. молоко _____ 1.6. машина _____
1.7. дом _____ 1.8. нос _____ 1.9. мяч _____
1.10. диван _____ 1.11. батон _____ 1.12. лимон _____
1.13. мишка _____ 1.14. кошка _____ 1.15. туфли _____

5. Исследование сформированности слоговой структуры слова

количество заданий

1		ИТОГ	
Н	К	Н	К

6. Состояние звукопроизношения

звуки	Изолированно	В словах	В предложениях	итог
А				
Э				
Ы				
И				
О				
У				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Н				
М				
К				
Г				
Х				
Й				
Ф				
В				
П				
Б				
Т				
Д				
Я				
Ю				
Е				
Ё				

Отметить: пропуски, искажения, усреднённость гласных (нарушение лабиализации), нарушение произношения звонких, глухих, мягких, твёрдых согласных (палатализация), нарушение дифференциации звуков, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи

7. Обследование артикуляционной и мимической моторики

1. статическое удержание позы 5-7 секунд

1.1.Лопаточка _____ 1.2.Парус _____ 1.3.Вкусное варенье _____
1.4.Мост _____

1.5. Улыбка _____ 1.6.Трубочка _____

2. динамическая координация движений 4-5 раз

2.1.Качели _____ 2.2.Часики _____

2.3. Подними язык на верхнюю губу, опусти на нижнюю _____

2.4.Забор- Трубочка _____

3. обследование мимической мускулатуры

3.1.Нахмурься(рассердись) _____ 3.2.Удивись _____

3.3.Толстячки _____ 3.4.Улыбнись _____

Особенности артикуляционного аппарата

1.Зубы: нормальные, редкие, недостающие, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда 2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия; 3.Губы: нормальные, укороченные, с расщелиной, послеоперационные рубцы, подвижные, малоподвижные, гипертонус, гипотонус, дистония ;

4.Язык: толстый, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный; спастичность, гипотония, дистония, нормальный; гиперкинезы тремор; девиация влево/ вправо; посинение кончика языка; вялый, напряженный, подвижный, малоподвижный; удерживается в нужном положении, удерживается с трудом, не удерживается в нужном положении

5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная;

6.Мягкое небо: подвижное, неподвижное, нормальное, укороченное, раздвоенное или послеоперационные рубцы, подвижное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний)

7.Твердое небо: нормальное, готическое(высокое), низкое, узкое; наличие расщелины: полная, частичная, прооперированная, obturator, дооперационная, шрамы;

8. Наблюдается саливация, гиперсаливация;

9.Глотание: поперхивается, не нарушено

10. Жевание: не жуёт твёрдую пищу, затруднено, не нарушено

11. Лицевая мускулатура: гипомимия; гипертонус, гипотонус, дистония, норма; сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; тремор подбородка; ассиметрии; гиперкинезы; ригидность

7. Исследование артикуляционной и мимической моторики

Количество заданий

1		2		3		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

8. Развитие общей и мелкой моторики

развитие общей моторики

- 1.1.Постой на одной ноге (левой, правой),, ПЕТУШОК” _____
- 1.2. Попрыгай на двух ногах с продвижением _____
- 1.3. Подбрось и поймай мяч _____
- 1.4. Походи на одном месте, как лошадка _____
- 1.5.Вытяни руки вперёд и закрой глаза(на 5 секунд) _____

Развитие мелкой моторики

2. кинестетическая организация движений (поиск позы)

- 2.1.Коза _____ 2.2.Зайчик _____ 2.3.Колечко _____ 2.4.Очки _____

3. кинетическая организация движений(переключение)

- 3.1.Сгибание пальцев правой и левой рук _____
- 3.2.Пальчики здороваются _____ 3.3.Игра на пианино _____
- 3.4. Кулак-ладонь _____ 3.5.Кулак-ладонь-ребро _____

8. Исследование общей и мелкой моторики

количество заданий

Общая моторика		Мелкая моторика		итог	
1		2	3		
н	к	н	к	н	к

9. Связная речь

1., Расскажи стишок”

„Зайка” _____

2. „ Повтори за мной”(повторение двух – трёхсловной фразы)

- 2.1.Вот мама _____ 2.2.Киса(кошка) ест (ням – ням) _____
- 2.3.Мама,на (дай) _____ 2.4.Ляля сидит _____
- 2.5.Папа спит (бай – бай) _____

3. „Расскажи” (состояние фразовой речи по сюжетной картинке)

- 3.1.Что делает папа? _____ 2.Что делает кошка? _____ 3.3.Что делает мама? _____

9. Исследование связной речи

задание	Смысловая ценность	Лексико – грамматич оформление	Самостоятельность Выполнения задания	итог
рассказ. стихотворения				
повторение фраз				
сост. предложений по сюжетным картинкам				

Общее развитие ребёнка

Беседа:

- Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
- Ты мальчик или девочка? _____
- Тебе нравится играть с детьми? _____
- С какими игрушками ты любишь играть? _____

Целостное восприятие предмета:

- Сложи картинку из 2-х частей _____
- Сложи картинку из 3-х частей _____

Ориентировка на величину:

- Собери пирамидку (матрешку)(4 -х составную)

Сенсорное развитие

- Знание основных цветов
красный _____ жёлтый _____ зелёный _____ синий _____
- Знание геометрических фигур (практическая ориентировка на форму)
круг _____ квадрат _____ треугольник _____

Профиль речевого развития ребёнка

Заключение логопеда:

Карта обследования речевого развития ребенка 4-5 лет.

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения	дата поступления в группу
---------------	---------------------------

Домашний адрес _____

Данные анамнеза

Состояние физического слуха	зрения	интеллект
-----------------------------	--------	-----------

Данные о ходе речевого развития: гуление лепет

первые слова фраза

1.Понимание обращенной речи**1. «Спрячь игрушку»** (выполнение действий по словесной инструкции):

- 1.1.Спрячь машинку в коробку _____ 1.2.посади куклу за домик _____
 1.3. спрячь машинку под коробку _____ 1.4.поставь машинку на коробку _____
 1.5.поставь коробку около домика _____

2. «Покажи картинку»(понимание функционального назначения предметов):

- 2.1.Что люди одевают на голову, когда идут на улицу? _____
 2.2.Что люди одевают на руки зимой? _____
 2.3.Чем пришивают пуговицу? _____
 2.4.Что нужно людям, чтобы лучше видеть? _____
 2.5.Чем режут бумагу? _____
 2.6.Что нужно взять на улицу, если идет дождь? _____

3. Покажи (ед. и мн. число существительных)

- 3.1.шар-шары _____ 3.2.гриб-грибы _____ 3.3.кукла-куклы _____
 3.4.стул-стулья _____ 3.5.яблоко-яблоки _____

4. Выполни задание (словесная инструкция)

- 4.1.Возьми игрушку со стола и поставь её в шкаф _____
 4.2.Зайца посади на стул, куклу положи спать, а мяч дай мне _____

1.Исследование понимания речи

Количество заданий

1			2			3			4			ИТОГ		
н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

2. Словарь и навыки словообразования**1. «Назови, что покажу»** (предметный и глагольный словарь):

- 1.1.высокочастотный** словарь: 1.часы _____ 2. лиса _____ 3.машина _____ 4. лук _____
 5.диван _____ 6.кошка _____

среднечастотный: 1.корова _____ 2. корабль _____ 3. пальто _____

4. кастрюля _____ 5. матрёшка _____ 6. черепаха _____

малочастотный: 1.халат _____ 2.тюльпан _____ 3. мыльница _____

- 4.гнездо _____ 5.аквариум _____ 6. слива _____

глаголы: 1.читает _____ 2.играет _____ 3.катается _____ 4.кормит _____**«Назови предметы и части»** (предметный словарь)

- 1.Человек _____
 2.машина _____
 3.одежда _____

«Людей каких профессий ты видишь?» (предметный словарь)

- 1.Врач _____ 2. Водитель _____ 3.Продавец _____
 4.Повар _____ 5.Строитель _____

1.2.«Назови одним словом»: (обобщения предметов)

- 1.игрушки _____ 2.одежда _____ 3.овощи _____ 4.фрукты _____
 5.посуда _____

1.3.«Скажи наоборот» (по картинкам) (словарь признаков):

- 1.здоровая-больная _____ 2.чистые- _____ 3. белые- _____
 4.толстая- _____ 5. высокий- _____ 6.далеко- _____

2.1. «Назови ласково» (образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами):

- 1.Цветок _____ 2. Шапка _____
 3.Кольцо _____ 4.Скамейка _____

2.2.Мой, моя(согласование сущ. мужского и женского рода с местоимениями)

Про что можно сказать моя? Мой?

- 1.Кукла _____ 2.матрёшка _____ 3.заяц _____ 4.мяч _____

2.3. Что сделал (а)? (употребление глаголов прошедшего времени)

- 1.помыла _____ 2.надела _____ 3.собрал _____ 4.поднял _____

2.Исследование активного словаря и навыков словообразования

количество заданий

1.1			1.2.			1.3.			2.1.			2.2.			2.3.			ИТОГ		
н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

3. Грамматический строй речи**1. «Где игрушка?»** (употребление предлогов):

1.1.В _____ 1.2. НА _____ 1.3.3А _____ 1.4.ПОД _____ 1.5. ИЗ _____
 1.6. С _____ 1.7.СО _____

2. «Назови много»(Образование множественного числа существительных):

2.1.Белка-белки _____ 2.2.кукла-куклы _____
 2.3.Письмо-письма _____ 2.4.гнездо-гнезда _____
 2.5.Петух-петухи _____ 2.6.колесо-колеса _____
 2.7.Охотник-охотники _____

3. «Угадай, чего нет?»(Употребление сущ. множеств. числа в Родительном падеже)

3.1.дома _____ 3.2.цыплята _____ 3.3.пуговицы _____ 3.4.книги _____

4. «Подбери слово» (согласование существительных с прилагательными)

4.1.Кошка пушистая и котенок тоже (какой?) _____
 4.2.Лиса рыжая и лисенок тоже (какой?) _____
 4.3.Зайчонок серый и мама зайчиха тоже (какая?) _____
 4.4.Яблоко зелёное и яблочко тоже(какое?) _____

5. Назови правильно слово „ спи”(употребление в речи личных местоимений и согласование их с глаг.)

5.1.я _____ 5.2.он _____ 5.3.она _____ 5.4.они _____

3.Исследование грамматического строя речи

Количество заданий

1			2			3			4			5			ИТОГ		
н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

4.Сформированность фонематических процессов

1.1.«Эхо»:

1.та-да _____ 2. ка-га _____ 3.та-на _____ 4.па-ба _____
 5.мя-ма _____ 6.га-да _____ 7.ва-та _____ 8. Па-па-ба _____
 9. та-да-та _____ 10.па-ба -па _____ 11. Та-та-да _____

1.2. «Покажи картинку» (дифференциация слов, близких по звучанию)

1.коса и коза _____ 2. Уточка и удочка _____ 3.ложки и рожки _____ 4.мышка и мишка _____
 5.сабля и цапля _____

2.1. «Поймай звук» (выделение гласного звука из ряда предложенных звуков за экраном):

1.«А» _____ 2.«У» _____ 3. «И» _____

4. Исследование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза

Количество заданий

1.1.			1.2.			1.3.			ИТОГ		
н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

5.Сформированность слоговой структуры слов

1.«Повтори за мной»:

1.1.яйцо _____ 1.2.чашка _____
 1.3.помидор _____ 1.4.конфета _____
 1.5.слон _____ 1.6.пуговица _____
 1.7.полотенце _____ 1.8. пять _____ 1.9.дым _____

2.«Назови сам»: (см. активный словарь 1.1.)

5. Исследование звуко - слоговой структуры слов

Количество заданий

1			2			ИТОГ		
н	с	к	Н	с	К	н	с	к

6. Состояние звукопроизношения

Исследование звукопроизношения

звуки	Изолированно	В словах	В предложениях	ИТОГ
А				
Э				
Ы				
И				
О				
У				
С				
Съ				

З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Н				
М				
К				
Г				
Х				
Й				
Ф				
В				
П				
Б				
Т				
Д				
Я				
Ю				
Е				
Ё				

Отметить: пропуски, искажения, усреднённость гласных(нарушение лабиализации), нару - шение произношения звонких, глухих, мягких, твёрдых согласных, нарушение дифференциации звуков

7.Обследование артикуляционной и мимической моторики

1. статическое удержание позы 5-7 секунд

- 1.1.Лопаточка _____ 1.2.Парус _____
 1.3.Вкусное варенье _____ 1.4.Мост _____
 1.5. Зайчик _____ 1.6.Обезьянка _____

2. динамическая координация движений 4-5 раз

- 2.1.Качели _____ 2.2.Часики _____
 2.3. Подними язык на верхнюю губу, опусти на нижнюю _____
 2.4.Забор- Трубочка _____

3. обследование мимической мускулатуры

- 3.1.Нахмурься(рассердись) _____ 3.2.Удивись _____
 3.3.Толстячки _____ 3.4.Худышки _____

Особенности артикуляционного аппарата

- 1.Зубы: нормальные, редкие, недостающие, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;
- 2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия;
- 3.Губы: нормальные, укороченные, с расщелиной, послеоперационные рубцы, подвижные, малоподвижные, гипертонус, гипотонус, дистония ;
- 4.Язык: толстый, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный; спастичность, гипотония, дистония, нормальный; гиперкинезы тремор; девиация влево/ вправо; посинение кончика языка; вялый, напряженный, подвижный, малоподвижный; удерживается в нужном положении, удерживается с трудом, не удерживается в нужном положении
- 5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная;
- 6.Мягкое небо: подвижное, неподвижное, нормальное, укороченное, раздвоенное или послеоперационные рубцы, подвижное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний)
- 7.Твердое небо: нормальное, готическое(высокое), низкое, узкое; наличие расщелины: полная, частичная, прооперированная, обтуратор, дооперационная, шрамы;
8. Наблюдается саливация, гиперсаливация;
- 9.Глотание: поперхивается, не нарушено
10. Жевание: не жуёт твёрдую пищу, затруднено, не нарушено
11. Лицевая мускулатура: гипомимия; гипертонус, гипотонус, дистония, норма; сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; тремор подбородка; асимметрии; гиперкинезы; ригидность

7. Исследование артикуляционной и мимической моторики

Количество заданий

1			2			3			ИТОГ		
н	с	к	Н	с	К	н	с	к	н	с	к

8. Развитие общей и мелкой моторики

• развитие общей моторики

- 1.1. Пстой на одной ноге (левой, правой), ПЕТУШОК _____
- 1.2. Попрыгай на двух ногах с продвижением _____
- 1.3. Подбрось и поймай мяч _____
- 1.4. Походи на одном месте, как лошадка _____
- 1.5. Вытяни руки вперёд и закрой глаза (на 5 секунд) _____

• Развитие мелкой моторики

2. кинестетическая организация движений (поиск позы)

- 2.1. Коза _____ 2.2. Зайчик _____ 2.3. Колечко _____ 2.4. Очки _____

3. кинетическая организация движений (переключение)

- 3.1. Сгибание пальцев правой и левой рук _____
- 3.2. Пальчики здороваются _____ 3.3. Игра на пианино _____
- 3.4. Кулак-ладонь _____ 3.5. Кулак-ладонь-ребро _____

8. Исследование общей и мелкой моторики

Общая моторика			Мелкая моторика			ИТОГ		
н	с	К	Н	с	К	н	с	к

9. Связная речь

1. Составление рассказа по сюжетной картине по вопросам „Дождик”

Кого ты видишь на картинке? Что делает девочка (мальчики)? С кем играла девочка? С кем играл мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?

2. Расскажи стихотворение А. Барто, „Мячик”, „Бычок” и др.

9. Исследование связной речи

Количество заданий

задание	Смысловая ценность	Лексико – грамматическое оформление	Самостоятельное выполнение задания	Итог		
рассказ по картине						
Рассказыван. стихотвор.						

Общее развитие ребёнка

Беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____ Ты мальчик или девочка? _____
- Тебе нравится играть с детьми? _____
- С какими игрушками ты любишь играть? _____

Целостное восприятие предмета:

- Сложи картинку из 2-х частей _____ Сложи картинку из 3-х частей _____
- Сложи картинку из 4-х частей _____

Ориентировка на величину:

- Собери пирамидку (матрешку) (5-ти составную) _____

Сенсорное развитие

- Знание основных цветов
красный _____ жёлтый _____ зелёный _____ синий _____ белый _____ чёрный _____
- Знание геометрических фигур
круг _____ квадрат _____ треугольник _____ овал _____

Профиль речевого развития ребёнка

Заключение логопеда: _____

Приложение при дизартрии

10. Общее звучание речи при дизартрии.

Голос: **Разборчивость речи**- невнятная, малопонятная для окружающих, смазанная, несколько снижена

Темп- нормальный(4-5 слогов в секунду), ускоренный(7-8 слогов в секунду), быстрый(9 слогов в секунду) брадилалия(1-2 слога в секунду), запинки

Ритм речи- норма, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов

Дыхание- грудное, ключичное, диафрагмальное, комбинированное; вдох- глубокий, недостаточный, короткий, прерывистый; выдох- продолжительный, укороченный, наличие гиперкинезов, дифференцирует носовой и ротовой выдох; речевой выдох- короткий, прерывистый, достаточный, наличие гиперкинезов, регидность

Сила- слабый, тихий, истощающийся, напряжённый, прерывистый, громкий

Высота – высокий, низкий, нормальный

Тембр- нормальный, сиплый, хриплый, глухой, напряжённый, гортанный с носовым оттенком, назализованный, дрожащий

Тон- модулированный, маломодулированный, монотонный

Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции – норма, нарушена

Объём артикуляционных движений языка – строго ограничен, неполный, полный

- Язык не выводится из полости рта _____
- Верхний подъём _____
- Боковые отведения (влево, вправо) _____
- Пощёлкивание _____
- Облизывание губ _____
- Умение удержать артикуляционную позу _____
- Способность к переключению _____

Развитие просодической стороны речи

1. Восприятие и воспроизведение интонации

1.1. Слушай предложение и подними карточку

На улице холодно. На улице холодно? На улице холодно! И т.д. _____

1.2. Повтори с той же интонацией _____

1.3. Как я сказала?(весело, грустно, удивлённо)

Светит солнце. На небе сверкает молния? Будет дождь!

1.4. Скажи тоже предложение, но с другой интонацией _____

1.5. Закончена фраза или нет?

Дети катаются. Дети катаются....(на санках) _____

2. Логическое ударение

2.1. Какое слово я выделила в предложении?

Емеля поймал щуку. Бабушка вяжет кофту?(Картинки: бабушка, кофта) _____

2.2. Ответь на вопрос, выделяя важное слово

Кто вяжет кофту? Что делает бабушка? Что вяжет бабушка? _____

2.3. Повтори фразу „Папа пришёл с работы”

1ый раз – чтобы было понятно, что папа пришёл с работы, а не дядя _____

2ой раз – что папа пришёл, а не приехал на машине _____

3тий раз – что папа пришёл с работы, а не из магазина _____

2.4. Какие слова я выделила в стихотворении?(в каждой строчке есть важное слово, которое я выделю голосом) _____

3. Модуляция голоса по высоте

3.1. Скажи, кто так голос подаёт? (животные и детёныши) _____

3.2. Лесенка _____

4. Модуляция голоса по силе

- 4.1. Покажи, как гудит большой пароход и т.д. _____
4.2. Покажи, как гудит приближающийся поезд _____
4.3. Покажи, как гудит удаляющийся самолёт _____
4.4. Покажи, как воеет сирена – сначала тихо, потом всё громче, громче и потом затихает(на одном выдохе) _____

5. Восприятие и воспроизведение тембра

(картинки – символы- маски с эмоциями грусть, удивление, страх, радость, гнев)

5.1. Найди подходящего человека

Эх! О! Ой! Ах! Ух ! _____ Скоро гроза(разным тоном) _____

5.2. Как подают голос, если...

Упала чашка, забили гол, увидел волка, грозят пальцем _____

Развитие дыхания

- тип дыхания(ключичное – поднимает плечи, диафрагмальное – при вдохе поднимает живот, грудное – расширяется грудь)

6. Покажи, как умеешь дышать (Носовое – ротовое дыхание)

6.1.Вдохни и выдохни носом (понюхай цветок) _____

6.2.Понюхай носом, а выдохни ртом (погрей руки) _____

6.3.Вдохни ртом - выдохни ртом (рыбка- погрей ручки) _____

6.4.Вдохни ртом, а выдохни носом _____

7..Целенаправленность воздушной струи

7. 1. Футбол _____ 7.2. Подуй в пузырёк _____

8.Сила воздушной струи

8. 1. Сдуй карандаш(20 см. от ребёнка) _____

9.Фонационное дыхание - Повтори предложение на одном выдохе

9.1.Девочка рисует цветок.9.2.Девочка рисует цветок карандашами.9.3.Девочка рисует красивый цветок карандашами.9.4.Девочка рисует красивый цветок цветными карандашами.

10. Повтори чистоговорку

10.1..Жу-жу-жу – я все лужи обхожу 10.2.Ша-ша-ша – наша Маша хороша

10.3.- Посчитай до 10 на одном выдохе 10.4. прочитай выразительно стихотворение

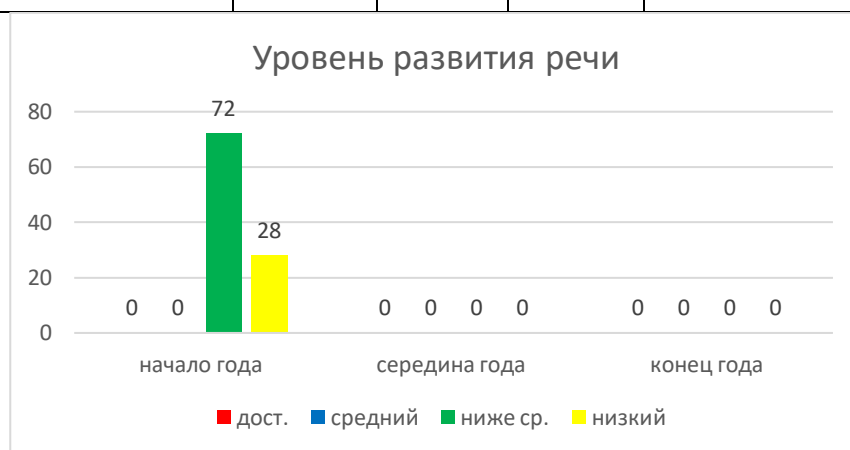
Контрольно – измерительные материалы

время обследования	р	рап	рsv	д	рзв	з
сентябрь						
январь						
май						

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ № 4 НА 2023 – 2024УЧЕБНЫЙ ГОД.

Уровни развития	Понимание речи			Словарь и навыки словообразования			Грамматический строй и словоизменения			Состояние фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза		
	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май
низкий	7 %			28 %			35 %			28 %		
ниже среднего	42 %			58 %			58 %			56 %		
средний	51 %			14 %			7%			16 %		
Достаточный	0			0			0			0		
Уровни развития	Сформированность звуко-слоговой структуры слова,			Звукопроизношение			Состояние артикуляционной моторики			Состояние мелкой моторики		

	предложения											
	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май
низкий	28 %			28 %			28 %			42 %		
ниже среднего	65 %			72 %			72 %			58 %		
средний	7 %			0			0			7 %		
Достаточный	0			0			0			0		
Уровни развития		Связная речь					Особенности речевого развития					
		Сент.		Янв		Май						
низкий		42 %										
ниже среднего		58 %										
средний		0										
Достаточный		0										



Уровень усвоения программы:

сентябрь	январь	май
0 %		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общее положение.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной и коррекционно - развивающей деятельности – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной и коррекционной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной , коррекционно- развивающей деятельности , осуществляемой входе режимных моментов (решение образовательной и коррекционной задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми- утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) Непосредственно образовательная или коррекционная деятельность реализуется через организацию

различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач. Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развитии детей, их специальными потребностями, а также решение конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

Образовательная деятельность проводится в соответствии с направлениями Стандарта на основе :

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с № 210;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.» Под ред. Т.Б. Филичевой.

Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Весь процесс коррекционного обучения выстраивается в образовательной области «Развитие речи». Коррекционно-развивающая работа выстраивается по периодам в зависимости от уровня речевого развития детей: I уровень развития речи (первый период с сентября по декабрь; второй период с января по июнь); II уровень развития речи (первый период с сентября по декабрь; второй период с января по начало июня); III уровень развития речи (первый период с сентября по ноябрь; второй период с декабря по март; третий период с апреля по июнь).

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня

Образовательная деятельность проводится индивидуально или подгруппами и включает несколько направлений работы:

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности;
- Развитие внимания, памяти, мышления.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня

Образовательная деятельность проводится индивидуально или подгруппами и включает несколько направлений работы:

- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

Особенности организации коррекционно- развивающей работы с детьми III уровня.

Образовательная деятельность проводится индивидуально или подгруппами и включает несколько направлений работы:

- Формирование связной речи;
- Развитие словарного запаса, грамматического строя речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями Стандарта проводится на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность детей;
- *взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

- *внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков развития.
- *сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.
- *сочетание форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и т.д.) с пропедевтикой образовательной деятельности (пропедевтика- сообщение предварительных знаний и упражнений, систематически изложенных в сжатой и элементарной форме) создает у детей надежную опору для практического овладения движениями.

Реализуется индивидуальный подход к ребенку:

- *внедрение индивидуальной карты развития ребенка-куда заносятся данные всех областей;
- *разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;
- * разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
- *создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:
- *материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;
- *рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;
- *перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач решаются еще ряд задач коррекционной направленности на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения детьми разных видов деятельности особое внимание

уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно логического мышления, познавательных интересов.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

2.2.1. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Взрослый обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогические работники организуют с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия,

окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогов. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого обучающегося с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическими работниками и другими детьми. Педагогические работники, стремясь развить коммуникативные способности обучающегося среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с другими детьми.

Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи I уровня речевого развития.

- обучение умению понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- обучение умению называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обучение умению обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- обучение умению выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- обучение умению отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов, при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи II уровня речевого развития.

- формирование умения соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- развитие умения узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- развитие умения сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- обучение умению понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- формирование умения фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- развитие умения воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- развитие умения правильно употреблять («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.);
- расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

Формирование правильного звукопроизношения у детей ОНР II уровня

1. Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далёких и близких по звучанию).
2. Познакомить со строением артикуляционного (речевого) аппарата
3. Знакомство детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции;
4. Уточнение правильного произношения звуков, имеющих у ребёнка.
5. Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза).
6. Автоматизация поставленных звуков.
7. Дифференциация звуков раннего и среднего онтогенеза.
8. Познакомить с символами гласных и согласных звуков.
9. Учить выделять гласный и согласный звук из ряда других звуков.
10. Формирование слоговой структуры:
 - Дифференцирование коротких и длинных слов.
 - Прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов
 - Запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса и интонацией
 - Воспроизведение цепочки слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу)
 - Воспроизведение цепочки слогов, состоящих из разных гласных и согласных звуков (па-то-ку)
 - Воспроизведение слогов со стечением согласных (то – кто, та – кта)
11. Учить модулировать голос по высоте, по силе, по темпу, по скорости.

Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи III уровня речевого развития

- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- развитие умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- овладение элементарными навыками пересказа;
- овладение навыками диалогической речи;
- овладение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- развитие умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- развитие умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладение элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- осуществление совершенствования всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией.

Цель: преодоление фонетических нарушений у дошкольников, обусловленных органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Задачи:

1. Подготовительный этап логопедической работы – развитие сенсомоторного уровня речи ребенка, формирование психофизиологических предпосылок для обучения.
 - 1.1. Коррекция физиологического и речевого дыхания.
 - 1.2. Нормализация мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре.
 - 1.3. Формирование кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений.
 - 1.4. Развитие фонематического восприятия и речеслухового внимания.
 - 1.5. Формирование кинестетической основы движений руки.
2. Второй этап – формирование у ребенка первоначального умения правильно произносить звуки на специально подобранном речевом материале.
 - 2.1. Постановка звуков.
 - 2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных фонетических условиях (автоматизация навыков).
3. Третий этап – формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
 - 3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного звукопроизношения, дыхания, фонации.
 - 3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза.
 - 3.3. Усвоение фонематических обобщений.
 - 3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

4. Четвертый этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

5. Пятый этап – подготовка к обучению в школе.

5.1. Формирование графомоторных навыков.

5.2. Развитие связной речи.

5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Годовое планирование традиций в ДОО

Месяц	международные	Государственные	Региональные	Детсадовские	Групповые
сентябрь		«День Знаний»- 1.09., (<i>безопасность и здоровый образ жизни</i>) «День воспитателя» 27.09. (Рассказ по картине «В детском саду»)	Выставка фотографий «По тропинкам истории Симбирска- Ульяновска», (к празднованию 375 –летия г.Ульяновска)	Участие детей и родителей в забеге «Кросс Нации» -Досуг «В гостях у Мойдодыра» - Туристический поход «Наш родной край»	Выставка совместного детско- родительского творчества «Азбука безопасного поведения»
октябрь	-Международный день анимации. Беседа о важном (Как создают мультфильмы), 28.10. -Международный день музыки. 1 нед. -Всемирный день животных.2 нед.	«День пожилого человека» (Рассказа В.Осеевой «Просто старушка»)		«Осень золотая в гости к нам пришла» (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация)	1. Азбука безопасного поведения 2. Что нам осень принесла? (под елки из природного материала, овощей, фруктов)
ноябрь	День посвященный С.Я. Маршаку	«День народного единства» – 1-я нед., День Матери – 27.11 Рассказ-описание «Моя мама»)		День открытых дверей «Наш любимый детский сад»	1.Спорт - это здоровье (рисунки, фото детей, спортивные игрушки) 4 неделя -Досуг «Наш веселый хоровод»

декабрь	Международный день людей с ОВЗ 1-я нед.			Новогодние утренники «Встречаем Новый год» (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация); акция «Новогодняя игрушка-гигант»; акция «Покорми птиц»	1.Зимушка-зима(выставка творческих работ) 2.Оформление групп и участков к новому году
январь	«День Доброты» 1 нед., Международный день «спасибо» 4 нед.	Новый год (заучивание стихов)	День рождения Ульяновской области (Игра «Сложи из кубиков и назови» (достопримечательности Заволжского района))	-День здоровья. -Проект с родителями «Снежный городок»	-Зимние виды спорта (творческие работы) -Досуг «В гостях у Айболита» «Неделя добра», «Неделя вежливости»
февраль	-Международный день родного языка- 21 февраля «День родного языка» 2 нед.	-День науки (8 февраля)- «Профессия ученый» День защитника Отечества (Видеопрезентация «Военные профессии. Военная техника») Д/и «Кто где служит?»		-Фотовыставка «Мой родной край» Широкая Масленица (знакомство с произведениям и устного народного творчества); -- «День защитников Отечества»- «Мы сильные и смелые»- спортивный праздник.	Наши защитники (рисунки, игрушки техники и воинов, книги, фотография папы и бабушки в военной форме) 3 неделя
март	-Международный женский день (8 марта)			Самое главное слово – мама(подготовка к развлечению, разуч.стихов), выставка «Мамины руки», развлечение «Эх, масленица», фольклорный праздник	1. Моя мама рукодельница (портрет мамы; фотография мамы и бабушки, высказывания детей «Какая моя мама?»)

апрель	Всемирный день Земли 22 апреля 2 нед. «Всемирный День здоровья»-7 апреля	День космонавтики 12.04(Презентация для детей «Космос») -«День эколят»		«День открытых дверей», «День Земли»,	День космонавтики (создание книжек – малышек) День детской книги (создание книжек – малышек)
май		День Победы (заучивание стихов)		-Праздничный концерт «День Победы» - Туристический поход «Наш родной край»	Солдатам Победы, Слава!!! (сюжетные картины, папка – передвижка, фотографии военных лет)
июнь	День, посвященный А.С. Пушкину	День защиты детей-1.06 День России-12.06		«Здравствуй, лето!»	
июль			День отца		
август		День Российского флага			

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

План работы с родителями (законными представителями)

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ № 4 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: Специфика обучения и воспитания детей в условиях логопедической группы.

1. Особенности воспитания и обучения дошкольников 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи на учебный год. /воспитатель/
2. Содержание и формы логопедической деятельности для детей 3-5 лет с ТНР. /логопед/
3. Возрастные особенности психического развития детей 3-5 лет, использование приемов психолого-педагогического воздействия в домашних условиях. /психолог/

ДЕКАБРЬ

ТЕМА: «Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР». Особенности усвоения программы детьми.

1. Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР. /логопед/
2. Использование игровых технологий в домашних условиях. Советы родителям. /воспитатель/
3. Формирование психических процессов у дошкольников 3-5 лет. /психолог/

МАРТ

ТЕМА: «Коррекционно – развивающая среда как средство социализации дошкольников с речевым нарушением».

1. Формирование нравственных представлений и потребности в общении у дошкольников. /воспитатель/

2. Особенности формирования познавательной деятельности и ее саморегуляции в разных сферах социально-коммуникативного взаимодействия. /логопед/
3. Трудный ребенок. Советы психолога. /психолог/

МАЙ

ТЕМА: «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 3-5 лет с ТНР».

1. Особенности формирования лексико-грамматических средств языка и развития связной речи у детей 3-5ти летнего возраста с речевыми нарушениями. /логопед/
2. Воспитание познавательных интересов и любознательности. /воспитатель/
3. Воспитание характера. Капризный ребенок. /психолог/

Информация на стенде для родителей:

1. Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?
2. Развитие речемыслительной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
3. Памятка родителям детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Особенности коррекции фонематического восприятия у детей с ОНР.
5. Что делать, если у ребенка плохая память?
6. Развитие зрительного восприятия у детей 3-5 лет с нарушениями речи через дид. игры
7. Развитие произносительной и просодической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Сформированность фонематического слуха - главное условие успешного обучения грамоте.
9. Мы учим детей рассказывать.
10. Как учить запоминать стихотворения?
11. Еженедельная смена тематической информации по лексико – грамматическому строю речи, связной речи.

План работы с родителями.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
1-2 неделя обследование	ИПК Организация коррекционно-развивающей среды дошкольника 3-5 лет с речевым недоразвитием в домашних условиях	ИПК Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией	ИПК Развитие мелкой моторики у дошкольников.	
	ИПК Особенности усвоения звуковой системы речи у дошкольников 3-4 лет.	ИПК Приемы формирования грамматически правильной речи у детей 4-5 лет с нарушениями речевого развития.	ИПК Артикуляционная гимнастика - это весело, полезно и интересно.	Особенности коррекции фонематического восприятия у детей среднего возраста с ОНР.
Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.	ИПК Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков у детей 4-5 лет.	ИПК Организация речевых игр в домашних условиях.	ИПК Дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях.	ИПК Развитие зрительного восприятия у детей с ТНР.

Родительское собрание. Специфика обучения и воспитания детей в условиях логопедической группы.	ИПК Организация речевых игр в домашних условиях.	Семинар – практикум «Мамина школа». «Речь ребёнка непонятна для окружающих». (3-4)	Родительское собрание Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР». Особенности усвоения программы детьми.	ИПК Что делать, если у ребенка плохая память?
Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
ИПК Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР.	ИПК Работа над слоговой структурой слов у детей 4-5 летнего возраста с ТНР.	ИПК Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей по развитию речи детей с ОНР средствами художественной литературы.	Обучение пересказу детей 4-5 лет с ТНР.	Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?
ИПК Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения речи.	ИПК Организация речевых игр по формированию слоговой структуры слов в домашних условиях.	ИПК Рассказывание стихотворений и коротких рассказов с использованием мнемотаблиц.	ИПК Практическое овладение логико – грамматическими отношениями дошкольниками 4-5 лет с недоразвитием речи.	Воспитание у детей навыков правильного произношения звуков.
ИПК Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса.	ИПК Формирование связной речи у дошкольников с первичной речевой патологией.	ИПК Составление повествовательных рассказов по картинно – графическому плану.	ИПК «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообразования)	Логопедическая работа летом.
ИПК Использование элементов су – джок терапии в коррекционной работе с детьми с ТНР.	Родительское собрание Коррекционно – развивающая среда как средство социализации дошкольников с речевым нарушением.	ИПК Практическое овладение логико – грамматическими отношениями дошкольниками 3-4 лет с недоразвитием речи.	Родительское собрание «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 3-5 лет с ТНР». Итоги коррекционной работы за учебный год.	«Игры по дороге в детский сад»

Тематические выставки в группе.

Октябрь

1. Дары осени 2- 3 неделя (поделки из природного материала, овощей, фруктов)
2. Путешествие в прошлое одежды (картинки одежды прошлых лет, куклы в старинной одежде, рисунки, книги) 5 неделя

Ноябрь

- ЗОЖ. Мы растем здоровыми (рисунки, фото детей, спортивные игрушки) 4 неделя

Декабрь

Игрушки для ёлки 1 -2 неделя.

Январь

Зима, веселая пора!!! (рисунки, фото детей, поделки, книжки - малышки) 2 – 3 неделя

Февраль

Защитники нынешние и прошлые: былинные богатыри (рисунки, игрушки техники и воинов, книги, фотография папы и дедушки в военной форме) 3 неделя

Март

Наши мамы (портрет мамы; фотография мамы и бабушки, высказывания детей «Какая моя мама?»)

Апрель

Здесь я живу: моя улица. Наш д/с . Мой город Ульяновск. (рисунки детей, макеты, заучивание стихотворения «Моя улица») 2-4 неделя

Май

Солдатам Победы, Слава!!! (сюжетные картины, папка – передвижка, фотографии военных лет) 1 неделя

2.5 Программа коррекционной работы с детьми ТНР .

2.5.1. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальные психофизические особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР программы по речевому развитию.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа по речевому развитию предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью

ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа по речевому развитию предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы по речевому развитию являются:

Характеристика детей с I уровнем развития речи:

- Отсутствие общеупотребительной речи;
- Яркая особенность дизонтогенеза речи (стойкое и длительное во времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новых для него слов);
- Неумение пользоваться фразовой речью, не владеют связной речью;
- Ребенок активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию;
- Отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность;
- Используют в речи словосочетания из слов - звукоподражаний и звукокомплексов.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

- Появляются начатки общеупотребительной речи, наличие 2-3, а иногда и 4-х фраз;
- Ограниченность словарного запаса. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные сематические замены; Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал;
- Слова используются в узком значении, может одним и тем же словом называть предметы имеющие сходства по форме, значению, выполняемой функции и т.д.
- Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребенок может нарушать способы согласования и управления слов в словосочетаниях; В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты;
- Сложные предлоги отсутствуют;
- Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов;
- Крайне затруднено составление рассказов, пересказов без помощи взрослого, даже при помощи взрослого не могут передать содержание сюжетной линии, не умеют устанавливать временные и причинно-следственные связи;
- Звуковая сторона в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков;

- Высказывания малопонятны из-за нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

- Характерно наличие развернутой фразовой речи с выражением элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- Использование простых распространенных предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
- Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов;
- В высказываниях появляются слова, состоящие из 3-5 слогов;
- Испытывают затруднения в использовании некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах;
- Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления;
- Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности;
- В собственной речи употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д;
- Не обладают достаточным когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов;
- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием;
- В случаи когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками;
- Испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый материал;
- Неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения;
- Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- ролевые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля;
- Допускают лексические ошибки;
- Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления;
- Наблюдаются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте;
- Низкая степень самостоятельной речевой активности;
- Бедность и однообразие используемых языковых средств ;
- Опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми;
- Неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушения межфразовых связей между предложениями;

- В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной;
- Недостаточно развита артикуляция некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух;
- Недостаточность фонематического восприятия;
- Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа по речевому развитию для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации игровой детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи; взаимодействие с семьями детей по реализации программы по речевому развитию для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разработанных учителями – логопедами на базе образовательной организации; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным

словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*со первым уровнем речевого развития*) предусматривает:

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР I уровня.

I период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь – декабрь)

Развитие понимания речи

1. Учить детей находить предметы, игрушки.
2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
4. Учить понимать слова обобщающего значения.
5. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
7. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.
8. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
9. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
2. Учить детей называть имена друзей, кукол.
3. Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).
6. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР I уровня.

II период обучения (январь – февраль -март – апрель – май - июнь).

Развитие понимания речи

1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному

описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).

3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).

4. Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

1. Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

2. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

3. Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*.

4. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.

5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка, мяч, ложка, карандаш*.

2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.

3. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

4. Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;

- кукла, клоун, Буратино — шапка;

- шуба, пальто, плащ — шкаф;

- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

6. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*со вторым уровнем речевого развития*) предусматривает:

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР II уровня.

I период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь – декабрь)

Развитие понимания речи.

1. Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

2. Формирование понимания обобщающего значения слов.

3. Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.

1. Развитие активной подражательной деятельности: называние одно - , двух - , трёхсложных слов.

2. Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – ик, -к(а) (домик, лобик; ножка, лапка и т.д.)

3. Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов.

4. Дифференциация названия предметов по категории одушевлённости и неодушевлённости.
5. Усвоение часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий и т.п.)
6. Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой – моя и согласование их с существительными.
7. Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

1. Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение+глагол в повелительном наклонении (Олег, иди! Олег, стой!)
2. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Митя, иди! Митя идёт.)
3. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?
4. Заучивание коротких двустиший и потешек.
5. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)
6. Самостоятельно формулировать вопрос (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять? Кому куклу?)
7. Составление рассказов из двух – трёх предложений по вопросному плану.
8. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.
9. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
10. Нарращивание слов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка)

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР II уровня. II период обучения (январь – февраль -март – апрель – май - июнь).

Развитие понимания речи.

1. Умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
2. Формирование понимания обобщающего значения слов.
3. Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.

1. Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много)
2. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательному, родительному, творительному).
3. Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (на, в, под).
4. Развитие понимания и использования в речи наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, подал, ушёл, унёс).
5. Упражнение в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением.
6. Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.
7. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием – ов (много столов, грибов)
8. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
9. Подбор названий частей предмета к названию целого.

10. Подбор слов к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу (санки – зима, стрелки – часы).
11. Подбор объекта к названию действия (кататься – велосипед, варить – суп).
12. Введение в речь некоторых геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов и распространённых металлов (резина, дерево, железо, камень и т.п.)

Развитие самостоятельной фразовой речи.

1. Расширение объёма предложений за счёт введения однородных членов: подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)
2. Подбор однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова).
3. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: Кто? Что делает?Что?
4. Заучивание коротких двустиший и потешек.
5. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)
6. Составление рассказов из двух – трёх предложений по вопросному и картинному плану.
7. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.
8. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом, одним – двумя словами.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ОНР III уровня на I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:

- 1.Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: помещение детского сада; профессии людей; одежда; обувь; посуда; продукты питания; игрушки; осень; овощи – фрукты.
- 2.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.
- 3.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.
- 4.Обогащать словарь и уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.
- 5.Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений (в ролевых сюжетно-отобразительных играх); подготавливать к овладению диалогической формой общения.
6. Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с различными приставками.
7. Упражнять в практическом усвоении притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения существительных единственного и множественного числа; глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;

существительными в винительном, дательном, и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

8. Упражнять в преобразовании глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (спи – спит; пей- пьёт).

9. Упражнять в овладении навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:

А) Именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (мама пьёт чай; брат читает газету).

Б) Именительный падеж существительного + согласованный глагол + 2 независимых от глагола существительных в косвенных падежах (Кому мама шьёт платье? - мама шьёт платье дочке).

10. Закрепление навыка составления короткого рассказа.

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ОНР III уровня на II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений

об окружающем по лексическим темам: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «Защитники Отечества», «8 Марта», «Весна».

2. Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.

3. Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.

4. Овладение первоначальными навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.

5. Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

6. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесённости:

А) к продуктам питания (лимонный, яблочный и т.д.);

Б) к растениям (дубовый, берёзовый и т.д.);

В) к различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.).

7. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным в роде числе.

8. Упражнение в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу); изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идёт – иду – идёшь – идём.

9. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

10. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

11. Закрепление навыка построения предложений:

А) распространение предложения путём введения однородных членов;

- Б) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений;
- В) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений.
12. Упражнять в составлении коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ОНР III уровня на III период обучения (апрель, май, июнь)

I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Мебель», «Транспорт», «Праздники»; «Дом и его части»; «Насекомые»; «Время года: лето»; «Цветы»; «Сад-огород»; повторение пройденного за год.
2. Продолжать развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; Формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать простые причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать.
3. Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений (в ролевых сюжетно-отобразительных играх).
4. Развивать планирующую функцию речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.
5. Закреплять навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованными посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – съехал – уехал и т.д.).
6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).
7. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.).
8. Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький).
9. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).
10. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - А) с основой на твёрдый согласный (новый, новая и т.д.);
 - Б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя и т.д.).
11. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К – с дательным, ОТ – с родительным, С – СО – с винительным и творительным падежами.
12. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
13. Упражнять в составлении разных типов предложений:
 - А) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - Б) предложений с противительным союзом А; ИЛИ;
 - В) сложноподчинённых предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошёл снег.).
14. Упражнять в умении определять количество слов в предложении в собственной, чужой речи (2-4).

15. Учить умению выделять предлог как отдельное служебное слово.
16. Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.
17. Закреплять навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
18. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Характеристика особенностей развития детей с дизартрией.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта являются фонетические, звукопроизносительные нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Особенности артикуляционного аппарата – паретичность или спастичность мышц органов артикуляции, наблюдаются гиперкинезы, гиперсаливация (повышенное слюноотделение), девиация языка (отклонение от средней линии). У ребенка с дизартрией наблюдается стойкое нарушение звукопроизношения, интонационно-выразительная окраска речи детей резко снижена. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. Наиболее характерными для детей, страдающих дизартрией, являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков. Ребенок чаще всего дефектно произносит все свистящие и шипящие звуки. При их произнесении язык у него отклоняется в какую-либо сторону, воздушная струя направлена не вперед, а идет по обоим краям языка или отклоняется влево или вправо. Мы слышим нечеткую смазанную речь, своеобразный хлюпающий шум, как будто каша во рту. Часто при этом кончик языка располагается между зубами. Итак, нарушения артикуляционной моторики, сочетаясь между собой, составляют первый важный синдром дизартрии — синдром артикуляционных расстройств. При дизартрии за счет нарушения иннервации дыхательной мускулатуры нарушается речевое дыхание. Вторым синдромом дизартрии – синдром нарушения речевого дыхания. Следующей особенностью дизартрии является нарушение голоса и мелодико – интонационные расстройства. .нарушения голоса связаны с парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых связок, мышц гортани, нарушениями их мышечного тонуса и ограничением их подвижности. Общая моторика – дети неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках, страдает пространственная ориентировка. Мелкая моторика рук – с трудом овладевают навыками самообслуживания (застегнуть пуговицы, завязать шнурки, например), наблюдается нарушение тонких дифференцированных движений руками, трудности в овладении графическими навыками.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией.

Непосредственно образовательную деятельность в индивидуальной форме проводит учитель-логопед.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Восстановление правильного речевого дыхания, формирование направленной воздушной струи.
2. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата.
3. Воспитание правильной артикуляции звуков и закрепление в различных фонетических условиях произношения.
4. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
5. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитание умения контролировать речь окружающих людей.

3. Воспитание способности к сосредоточению, умения войти в нужный ритм и темп работы. 4. Воспитывать умение следовать единому замыслу работы, дов

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Развитие и коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
3. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1. Формирование эмоционального контакта с взрослым и детьми, направленности на сотрудничество, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта.

Форма работы: индивидуально. Прохождение этапов у каждого воспитанника индивидуальное, т.к. связано с состоянием нервной системы, с условиями и успешностью медикаментозного лечения.

1.3 Развитие артикуляционной моторики.	Т.А.Воробьевой «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.:Издательский дом «Литера», 2009. – 96 л.). Три варианта проведения артикуляционной гимнастики: пассивно, пассивно-активно, активно. (Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») А).Определение положения губ при произнесении гласных звуков с использованием зеркала и без зеркала; при произнесении сочетаний 2 гласных; определение гласного звука при беззвучной артикуляции; • по беззвучной артикуляции определить 1-ый звук (гласный) в слове; • по беззвучной артикуляции определить последний (гласный) звук в слове; • по беззвучной артикуляции определить гласный звук в слове и работу губ при его произнесении. Определение положения кончика языка (поднят или опущен): • Произнести перед зеркалом гласный звук и определить положение кончика языка; • Произнести перед зеркалом согласный звук и определить положение кончика языка; • Произнести перед зеркалом последовательно звуки, например, ИД и определить положение кончика языка; • Произнести согласный звук без зеркала и определить положение кончика языка; • Определить звук по беззвучной артикуляции. Различение узкого и широкого языка. Б). Выполнение статических упражнений по развитию артикуляторной моторики: • Открыть рот; • Оттянуть нижнюю губу книзу; • Поднять верхнюю губу; • Растянуть губы в улыбке; и др. (см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.41-48.)
1.4. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания и компонентов просодической стороны речи.	III этапа работы. Задачи I этапа: - формирование умения внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки; - формирование умения различать силу, высоту, темп, тембр звучания неречевых и речевых звуков; - формирование умения внимательно вслушиваться и различать

1.5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.	музыкальные и немзыкальные ритмы; - формирование умения различать слова различные и близкие по звучанию; - формирование умения на слух определять длительность произношения слов; Задачи II этапа: - формирование умения различать и самостоятельно изменять по силе, высоте, темпу, тембру свой голос; - формирование умения различать и самостоятельно подбирать слова близкие по звуковому составу, развивать чувство рифмы; - формирование навыка слогового анализа слов; - упражнять в дифференциации слогов различных и близких по звучанию; - упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию; Задачи III этапа: - узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова: узнавание гласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов, выделение согласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов; - выделение первого и последнего гласного звука в слове, определение места звука в слове (начало, середина, конец); - выделение первого и последнего согласного звука в слове, определение места звука в односложном слове (начало, середина, конец); - определение последовательности звуков: в ряду гласных (ау, уа), в обратном слове (ам, он), в прямом открытом слове (но, га), в закрытом слове (сом) (Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») (см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.90-106.) Задачи: - формирование зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности; - расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти; - формирование умений наблюдать за объектами, зрительно обследовать его; - совершенствовать зрительно – моторную координацию; - формирование навыков вербального описания воспринимаемых объектов, их свойств, явлений действительности. (Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») Опустить кисть правой руки вниз. Пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть вправо. (аналогично с левой рукой); Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх.
---	---

1.6. Формирование кинестетической основы движений руки.	Кисть правой руки (левой) сжать в кулак, на нее сверху положить ладонь левой (правой) руки. Соединить наклонно («домиком») пальцы правой и левой рук, большие пальцы при этом прижаты к кистям. Вытянуть указательный и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать. Вытянуть одновременно указательный и мизинец правой и левой руки, остальные пальцы сжать. Вытянуть большой и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать. Вытянуть одновременно большой и мизинец правой и левой руки, остальные пальцы сжать. Вытянуть указательный и средний пальцы правой (левой) руки, остальные пальцы сжать. Вытянуть одновременно указательный и средний пальцы правой и левой руки, остальные пальцы сжать. «Курочка», «Крокодил», «Дом», «Цветок», «Птичка», «Кошка» и др. <i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.24-30).</i>
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. 2.1. Постановка звуков.	1.Знакомство с артикуляцией звука: • Показ артикуляции перед зеркалом • Показ профиля данного звука • Показ положения языка кистью руки • Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка • Закрепление артикуляционных упражнений • Работа с профилями гласных звуков. Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р]

2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных	Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]. Специальные упражнения для звука [Р] <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»). <i>3. Специальные упражнения для дизартриков:</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения Специальные упражнения для звука [Л]: П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам. 1. Работа над звуком: <i>1. Звук в слогe:</i> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звуко сочетаниях со стечением <i>2. Звук в слове:</i> ▪ в начале
--	--

<i>фонетических условиях (автоматизация навыков).</i>	▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки
2.3. <i>Нормализация голосовых модуляций.</i>	2. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Специальные упражнения для дизартриков: 1. Работа над голосом: ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха
2.4. <i>Координация дыхательных и фонационных кинестезий.</i>	Параллельно с закреплением поставленных звуков осуществлялась работа по совершенствованию просодической стороны речи: • Пропевание гласных звуков изолированно; • Пропевание сочетаний 2-3 звуков на одном выдохе, изменяя голос по силе и высоте
2.5. Отработка сложных двигательных актов динамической пальцевой моторики	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели
2.6. <i>Формирование простейших операций звукового анализа.</i>	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук

	3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. (Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. 3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного звукопроизношения, дыхания, фонации. 3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза. 3.3. Усвоение фонематических обобщений. 3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.	(Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 5. Составить из названных звуков слог, слово 6. Игра с мячом «Доскажи словечко» 7. Составить из букв разрезной азбуки слово 8. Игра «Умный телефон». Сравнение звуков по твердости-мягкости; звонкости-глухости; Сравнение слов-паронимов Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко 2,3,4 и 5 пальцам в обычном и максимальном темпе; Аналогично с левой рукой; Аналогично одновременно пальцами обеих рук; «Пальчики здороваются»; «Солнышко»;

	Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца; Сжать пальцы правой (левой) руки в кулак, поочередно их выпрямлять, начиная с большого пальца. «Игра на пианино»; Скомкать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик, не помогая при этом другой рукой; «Шнуровки» и др. <i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.37-41).</i>
4. Преодоление или предупреждение вторичных нарушений.	см. Тематическое и календарное планирование для детей с ТНР.
5. Подготовка к обучению в школе. 5.1. Формирование графомоторных навыков. 5.2. Развитие связной речи. 5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.	В соотв. с образовательной программой и Тематическим и календарным планированием для детей с ТНР.

РАЗДЕЛЫ	ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (ПОДГОТОВИТЕЛЬН ЫЙ) Сентябрь, октябрь, ноябрь	ВТОРОЙ ПЕРИОД (ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫ Х ПРОИЗНОСИТЕЛЬН ЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ) Декабрь, январь , февраль	ТРЕТИЙ ПЕРИОД (СОВЕРШЕНСТВОВА НИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫ Х УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) март, апрель, май
I УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)
II РАЗВИТИЕ Артикуляционн ой моторики	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
III РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И КОМПОНЕНТОВ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)
IV ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
V РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	8 занятий (4 задания)	8 занятий (4 задания)	8 занятий (4 задания)
VI АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПЕРИОДАМ	5 часов	5 часов	6 часов
ВСЕГО В ГОД : ЗАНЯТИЙ (ЧАСОВ)	64 занятия (16 часов)		

В течение года учитель-логопед проводит обследование по выявлению степени дизартрических расстройств в три этапа. Контрольно - диагностическое обследование проводится в первый год коррекции 3-4 недели, последующие- 2 недели. С результатами обследования знакомятся родители (законные представители).

Первый этап.

Цель. Выявить особенности речевого развития воспитанника, имеющим заключение ТПМПК – дизартрия.

На данном этапе обследуется просодическая сторона речи дошкольника:

- умение воспринимать интонацию, самостоятельно интонировать, определять и ставить логическое ударение в предложении. Обследование восприятия логического ударения необходимо для того, чтобы выяснить, понимают ли дети выделение главного по смыслу слова во фразе; умеют ли сами выделить любую часть высказывания, в зависимости от того, что необходимо подчеркнуть.
- определение умения насколько ребенок с дизартрией может владеть своим голосом, изменять его по высоте, насколько широк диапазон голоса.

- определение умения ребенка изменять громкость голоса (изменение голоса по силе).
- обследование чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма)
- оценивается тембр голоса ребёнка при проведении первичного общения с ребенком, во время установления контакта. Для исследования и оценки тембра голоса используется шкала оценки тембра, разработанная Е.С. Алмазовой.

Также выявляется уровень сформированности речевого дыхания у детей с дизартрией. Объем артикуляционных движений языка.

Результаты обследования обобщаются и заносятся в « **Приложение при дизартрии**» (см. приложение к речевой карте развития ребёнка) и « Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией».

С учетом этого разрабатывается примерный индивидуальный образовательный план по периодам обучения (сентябрь-декабрь и январь-май) (см. приложение к речевой карте развития ребёнка)

Второй этап (две недели января).

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком в целом. В план работы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника. Результаты обследования обобщаются и заносятся в «**Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией**»

Структура индивидуальной непосредственной образовательной деятельности включает три блока:

1 блок.

- нормализация мышечного тонуса;
- нормализация моторики органов артикуляции и улучшения качества самих артикуляционных движений;
- нормализация голоса и голосовых модуляций;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодии, т.е. интонационно – выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонация, модуляция голоса по высоте и силе, паузирование и т.д.);
- развитие зрительного восприятия.

2 блок.

- определение последовательности работ над звуками и автоматизация артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении и коррекции;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звука;
- автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в стихотворениях;
- дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами;
- отработка слов сложной звуко – слоговой структуры;
- тренировка правильно произносимых навыков в различных речевых ситуациях.

3 блок. Домашнее задание.

- включает материал для закреплений знаний, умений и навыков, приобретённых в индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

**Индивидуальный план на ребёнка _____ по преодолению
дизартрических расстройств**

I. Снятие мышечного напряжения.

1. Формировать умение удерживать позу общего расслабления.

2. Формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи: _____

Лица: век _____ губ _____ нижней челюсти _____ зева и
глотки _____

Мышц ног _____ мышц рук _____

II Развитие артикуляционной моторики.

Упражнения на умение удерживать открытым

рот: _____

Упражнения на укрепление мышц губ, щёк,

языка: _____

Упражнения на расслабление мышц

языка: _____

Упражнения на укрепление мышц нижней челюсти:

Упражнения на формирование верхнего подъёма

языка: _____

Упражнения на закрепление нижнего положения языка:

Упражнения на активизацию мышц мягкого

нёба: _____

Выработать умение выполнять статические движения с

переключением: _____

Упражнения на растягивание подъязычной

связки: _____

Формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно
организованных для:

свистящих _____

шипящих _____

соноров _____

III Развитие правильного дыхания.

1. Дифференцирование носового и ротового вдоха –

выдоха. _____

2. Формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю
воздуха.

3. Увеличение длительности, силы и целенаправленности внеречевого выдоха.

4. Формирование умения контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

5. Тренировка фонационного выдоха при произнесении гласных от 1 до 5 и согласных
звуков

6. Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения:

Слогов _____ Слов _____
Словосочетаний _____
Фразы _____
Четверостишья _____

7. Обучение распределению экономного выдоха на протяжении всего высказывания, сохранению темпа - ритмической и звуко-слоговой структуры высказывания.

IV Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Учить различать и называть основные цвета _____
промежуточные цвета: оранжевый, коричневый, фиолетовый; светлотные: голубой, серый, розовый, бордовый; Формы _____
2. Учить узнавать предметы по описанию их основных признаков: цвету, форме, величине _____
3. Самостоятельно складывать картинки, разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей с разной конфигурацией разреза. _____
4. Учить группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, цвет) _____
5. Упр. в умении ориентироваться в пространстве _____ на листе бумаги _____
6. Учить различать по картинкам времена года _____ части суток _____

V Формирование правильного звукопроизношения:

Постановка

звуков: _____

Автоматизация звуков: в слогах _____

в словах _____

в словосочетаниях _____

в чистоговорках _____

в предложениях _____

в стихах _____

в тексте _____

Дифференциация звуков: в слогах _____

в словах _____

в словосочетаниях _____

в чистоговорках _____

в предложениях _____

в стихах _____

в тексте _____

VI. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти и просодических компонентов речи.

1. Уметь вслушиваться и различать неречевые звуки: _____

2. Различать:

силу _____ высоту _____
темп _____ тембр _____

3. Уметь самостоятельно изменять голос по:

силе _____ высоте _____
темпу _____ тембру _____

4. Уметь вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы:

5. Уметь слушать, понимать и выполнять словесные инструкции

педагога: _____

6. Уметь различать слова близкие по звучанию:

7. Уметь самостоятельно подбирать слова близкие по звучанию:

8. Уметь на слух определять длительность слов:

9. Развивать чувство рифмы:

10. Упр-ть в дифференциации звуков различных и близких по звучанию:

слов:

11. Определять количество слогов в слове:

12. Учить выделять ударный слог:

13. Учить проводить звуковой анализ гласных звуков:

Узнавание гласного звука на фоне других звуков _____ слогов

односложных слов _____ многосложных слов

14. Учить проводить звуковой анализ согласных звуков:

Узнавание согласного звука на фоне других звуков _____ слогов

односложных слов _____ многосложных слов

15. Учить выделять первый звук в слове:

16. Учить выделять последний звук в слове:

17. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина):

18. Учить определять последовательность звуков в ряду гласных:

в обратном слове: _____ в прямом слове: _____ в закрытом слове: _____

Организация оздоровительно-профилактической работы.

Разделы оздоровительно - профилактической работы:

- упражнения для снятия мышечного напряжения;
- развитие артикуляционной гимнастики;
- воспитание правильного дыхания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой и общей моторики.
- развитие слухового восприятия.

«УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ»

1.1 «Рот на замочке» (активно)

Цель: формировать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы губ.

1.2 «Лимон»

Цель: формировать умение различать расслабления и напряжения мышц рук.

1.3 «Злюка успокоилась» (активно)

Цель :формировать умение самостоятельно растягивать мышцы губ.

1.4« Пара»

Цель: формировать умение по переменно напрягать мышцы рук.

1.5« Толстячки и худышки»(активно)

Цель: укреплять мускулатуру шеек.

1.6« Загораем»

Цель: формировать умение расслаблять мышцы ног.

1.7 « Улыбочка трубочка»

Цель6 укреплять мышцы губ, тренировать их подвижность путем переключением позиции.

1.8« Вибрация»

Цель : формировать умение чередовать напряжение и расслабление мышц рук.

1.9« Зайчик , лягушка»

Цель: отрабатывать движение нижней и верхней губ вверх и на место.

1.10« Штанга»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.11« Удивись» (пассивно)

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы лица.

1.12« Кораблик»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.13« Веселый и грустный» (активно)

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы лица.

1.14«Снежная баба»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.15 « Маска»(активно)

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы лица.

1.16« Птички»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.17 « Сова»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы век.

1.18« Маятник»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи.

1.19« Прищуривание»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы век.

1.20« Поклонись»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи.

1.21« Влево, вправо»(активно)

Цель: формировать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы губ.

1.22« Часики»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи.

1.23«Зайчик и лягушка»

Цель: отрабатывать движение нижней и верхней губ вверх и на место.

1.24« Покрути и спой »

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи.

Психогимнастика. Когда Муська голодная, она просит молока. Как вы думаете, как кошка просит молока? (Она мяукает). Сначала она просит тихо, жалобно: «мяу». Потом она мяукает громко: «мяу». Муська лакает молоко язычком. Покажите, как она лакает. А потом она начинает облизываться. Покажите, как она это делает.

Релаксация «На ковре котят спят». Дети – котят лежат на ковре.

На ковре котят спят. дети - Мяу-мяу-мяу. Просыпаться не хотят....Тихо спят, спина к спине и мяукают во сне....Вот на спинку все легли. Расшались все они, Лапки вверх – и все подряд все мяукают, шалят.

Вот идет лохматый пес. Гав – гав. А зовут его Барбос. Гав – гав.«Тут котят не шалят? Напугаю всех котят». *(дети убегают на свои места.)*

«РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ»

Артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой

Комплекс для свистящих – «забор – окно – мост-забор – холодный ветерок»

Комплекс для шипящих – «забор-окно-мост-лопата – лопата копает – вкусное варенье – фокус тёплый ветер»

Комплекс упражнений для «р» - «забор-окно-мост - парус – лошадка цокает - дятел – пулемёт – молоток»

Комплекс упражнений для «л» - «забор - окно-мост - лопата – пароход - пароход гудит»

2.1« Забор, окно»

Цель: выработать умение выполнять статические движения с переключением.

2.2 « Забор, окно, мост»

Цель: выработать умение выполнять статические движения с переключением.

2.3 « Лопата , лопата копает»

Цель: выработать широкое и спокойное положение языка для подготовке шипящих звуков

2.4« Вкусное варенье»

Цель: формировать умение поднимать язык вверх в форме « чашечки», удерживать язык на верхней губе и выполнять облизывание сверху вниз.

2.5 « Фокус»

Цель: формировать умение правильно направлять сильную воздушную струю для шипящих и звука Р.

2.6 « Чашечка»

Цель: формировать умение удерживать язык в форме чашечки вверх.

2.7« Тёплый ветер»

Цель: вызвать шипящие звуки по подражанию

2.8 « Цокает лошадка»

Цель: выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука Р.

2.9 « Пароход»

Цель: подготовить артикуляцию для звука Л.

2.10 « Почистим зубки»

Цель: упражнять умение удерживать кончик языка за верхними и нижними зубами.

2.11« Маляр»

Цель: растягивать подъязычную связку для звуков Р, Л, а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого неба.

2.12 « Качели»

Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.

2.13 « Силач»

Цель: формировать умение закрывать рот с сопротивлением.

2. 14 « Недовольная лошадка»

Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.

2.15 « Иголочка»

Цель: упражнять в умении делать язык узким.

2.16 « Иголочка, лопата»

Цель: упражнять в умении удерживать язык узким и широким.

2.17 « Вытягивание губ»

Цель: выработать активность и подвижность губ.

2.18 « Ловкий карандаш»

Цель: выработать умение удерживать карандаш губами.

2.19 « Змейка»

Цель: развивать подвижность языка, попеременно выдвигая и убирая узкий язык.

2.20 « Проговаривание гласных звуков на твердой атаке»

Цель: активизация мышц мягкого неба.

2.21 « Ослик»

Цель: активизация мышц зева и глотки.

2.22 « Сердитый лев»

Цель: активизация мышц нижней челюсти.

«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И КОМПОНЕНТОВ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

3.1. „Слышим звон и знаем, где он”

Цель: формировать умение определять направление звука относительно собственного тела.

3.2. „ Слушай транспорт»

Цель: упражнять ребёнка воспринимать отдельные звуки, произнесённые с разной силой голоса.

3.3 . „Эмоции”

Цель. формировать умение определять характер звучания тона голоса (тембра) животных на материале междометий.

3.4 „Повтори за мной”

Цель: упражнять в умении внимательно слушать, различать и воспроизводить ритмические рисунки, подготовка к усвоению слоговой структуры слов.

3.5. „Робот”

Цель: упражнять ребёнка в умении слушать, понимать и выполнять сложную словесную инструкцию логопеда.

3.6 „Разговор шепотом”

Цель: формировать умение вслушиваться в шепотную речь и выполнять. инструкцию логопеда

3.7. „Есть или нет?”

Цель: формировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова с опорой на наглядность.

3.8 „Сравни слова.”

Цель: упражнять в умении выявлять и ориентироваться на форму слова в ситуации, где сравнительная длина слов противоположна сравнительной длине предметов, обозначенных этими словами.

3.9 „, Самолёт , машина, поезд”

Цель. упражнять в умении воспроизводить постепенное нарастание и падение силы голоса при произнесении отдельных звуков.

3.10. „Сирена”

Цель. упражнять в умении воспроизводить постепенное нарастание и падение силы голоса при произнесении отдельных звуков.

3.11. „Слова могут звучать громко и тихо” (быстро и медленно)

Цель: развивать голосовой аппарат и речевой слух: учить детей различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, поупражняться в произнесении слов и фраз с различной громкостью и скоростью.

3.12. „Лесенка”

Цель. упражнять в воспроизведении поступательного повышения и понижения голоса на гласных звуках с опорой на движение руки.

3.13. „Лесенка”

Цель. упражнять в воспроизведении поступательного повышения и понижения голоса с одним согласным звуком с опорой на движение руки.

3.14. „Лесенка”

Цель. упражнять в воспроизведении поступательного повышения и понижения голоса с двумя звуками с опорой на движение руки.

3.15. „Пропой”

Цель. упражнять в воспроизведении поступательного повышения и понижения голоса на гласных звуках с опорой на движение руки.

3.16 „Повтори слова”

Цель: формировать умение запоминать и воспроизводить слова различные, близкие по звуковому, но одинаковые по слоговому составу.

3.17. „Слова можно прошагать”

Цель: совершенствовать навык слогового анализа слов.

3.18. „Телеграф”

Цель. упражнять в умении передавать слоговой состав слов.

3.19. „Мяч”

Цель. упражнять в умении передавать слоговой состав слов.

3.20 “Что за слово задумано?”

Цель: упражнять ребёнка в умении подбирать недостающий слог в слове и слитно его произнести.

3.21 «Воспроизвести слоговые ряды со сменой ударного слога»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговые ряды со сменой ударного слога.

Та – та – та, фа – фа – фа, ка – ка – ка и т.д.

3.22 «Воспроизвести слоговые сочетания с одним согласным и разными гласными звуками»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговые сочетания с одним согласным и разными гласными звуками

Та – то – ту ва – во – ву но – на – ну и т.д.

3.23 «Воспроизвести слоговые сочетания с общим гласным и разными согласными звуками»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговые сочетания с общим гласным и разными согласными звуками

Та – ка – па ка – на – па фа – ха – ка и т.д.

3.24 „Всё о звуке У”

Цель: уточнение артикуляционного и слухового образа правильно произносимого звука У.

«ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ»

4.1 „Ходим в шапках”

Цель: упражнять в умении дышать носом во время движения, не задерживая дыхание.

4.2 „Хомячки”

Цель: продолжать упражнять в умении координировать носовое и ротовое дыхание, выполняя согласованные движения руками.

4.3 «Выполни команды»

Цель: продолжать упражнять детей в умении дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох.

4.4 “Зайка”

Цель: различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха.

4.5 “Султанчик”

Цель: выработать глубокий вдох носом и длительный выдох ртом.

4.6 “Листопад”

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

4.7 „Фокус”

Цель: выработать глубокий вдох носом и длительный выдох ртом.

4.8 “Пузырьки”

Цель: формировать у детей умение контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

4.9 “Капелька”

Цель: формировать умение контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

4.10 «Сдуй карандаш»

Цель: учить контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

«Суп кипит»

Цель: учить контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

4.11 “Лесная азбука”

Цель: развивать фонационный выдох при выполнении движения, активизировать мышцы губ.

4.12 „Разговор инопланетян”

Цель: развивать фонационный выдох, произнося три гласных звука на одном выдохе.

4.13 “Большой, маленький”

Цель: развивать фонационный выдох, активизировать мышцы губ.

«Каша кипит». Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звука –ф.

4.14 „Сдуй шар”

Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звука С.

4.15 “Комар”

Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звука З.

4.16 „Гуси-гуси”

Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звука Ш.

4.17 „Жуки”

Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звука Ж.

4.18 “Дирижер”

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, зрительное внимание.

4.19 “Дразнилка”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.20 „Мотылёк, журавль, жаба”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.21. „Спрятался”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.22. "Эхо"

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.23 "Эхо"

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.24. „Скрут”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.25. “Назови картинки”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.26. “Вспомни и повтори слова”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.27. „Длинное слово “

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.28. „Вагончики”

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения фраз

4.29. "Поезд"

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения фраз.

4.30. „Произнеси предложения с мячом”

Цель: формировать произнесение предложений на одном выдохе под мяч

« РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

5.1 « Придумай свой орнамент»

Цель: формировать умение комбинировать разные формы.

5.2 « Чем похожи домики»

Цель: формировать узнавать знакомые формы на рисунке.

5.3 « Сплети коврик»

Цель: формировать умение сравнивать предметы по цвету.

5.4 « Палочки»

Цель: формировать умение различать предметы по высоте.

5.5 « Найди и зачеркни все треугольники»

Цель: формировать умение узнавать знакомые формы на рисунке.

5.6« Ветки»

Цель: формировать умение различать предметы по длине.

5.7 « Собери бусы»

Цель: формировать умение подбирать цвет по образцу.

5.8 « Где фигуры»

Цель: формировать умение воспринимать такие характеристики пространства вверх, вниз, справа, слева.

5.9 « Найди похожие картинки»

Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

5.10 « Что делает мальчик утром, днем, вечером , ночью»

Цель: формировать умение различать время суток по сюжетным картинкам

5.11 «Сложи разрезанную картинку»

Цель: формировать умение конструировать предметы из составных элементов.

5.12 « Найди по описанию нужный предмет»

Цель формировать умение вербального описания воспринимаемых предметов.

«Развитие мелкой и общей моторики по лексическим темам»:

Тема «Игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Игрушки». (работа над темпом и ритмом).

Расставила Танюшка в ряд свои игрушки:

(дети хлопают в ладоши)

Рядом с юлой – неваляшка и гном

Дальше машина и дом.

(дети поочерёдно загибают пальчики)

Раз, два, три, четыре, пять

(разогнуть пальчики поочерёдно)

Помогаем нашей Тане её игрушки сосчитать.

(стучим кулачками).

«Мячик». (развитие координации речи с движением).

Дети выполняют по 2 прыжка на каждую строчку стихотворения, руки на поясе.
 Раз, два прыгай мячик,
 Раз, два и мы поскачем.
 Девочки и мальчики
 Прыгают, как мячики.

Тема «Овощи»

Пальчиковая гимнастика «Овощи».

Раз, два, три, четыре
 дети овощи учили:
 Лук, редиска, кабачок,
 свёкла, репа, помидор, чесночок.

Упражнение «Заштрихуй овощ».

« **Огород**». (развитие координации речи с движением).
 В огород пойдём, урожай соберём (дети идут по кругу)
 Мы морковки натаскаем, («таскают»)
 И картошки накопаем, («копают»)
 Мы кочан капусты срежем. («срезают»)
 Огурцов сорвём немножко, («срывают»)
 И вернёмся по дорожке. (дети идут по кругу)
 (подчёркнутые слова дети проговаривают).

Тема «Фрукты»

Игра с массажными мячиками. «Слива»

Сливу я держу в руке,
 Зажимаю в кулаке,
 Отпускаю, разжимаю,
 И ладошками катаю.

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот. Фруктов надо много. Вот! Дети хлопают, далее по тексту
 Режем яблоки и груши. Отожмём лимонный сок.
 Слив положим и сахар – песок. Варим, варим мы компот. Готово! Вот!

Обведи по трафарету фрукт

« **Ножки и ладошки**». (Дыхат. гимнастика, координация речи с движением)
 Ладошки, ладошки, звонкие хлопушки (руки согнуты в локтях, локти опущены, ладони развёрнуты)
 Мы ладошки все сжимаем и носиком плавно вдыхаем (по тексту)
 Как ладошки разжимаем, то свободно выдыхаем
 Ножки, ножки – топотушки (руки на поясе, топаем ногами)
 Мы ножку выставляем и носиком плавно вдыхаем
 Мы ножку убираем и свободно выдыхаем

Тема «Сад - Огород»

« Поездка». (развивать мелкую моторику, речевое дыхание)

- Нас пригласили в гости. Поедем мы на машине.
 Би-би-би гудит машина, (сжать и разжать кулачки)
 Тук-тук-тук стучит мотор (стучим кулачок о кулачок)
 Едем-едем-едем-едем (ритмично топаем ногами)
 Шины трутся о дорогу, шу-шу-шу они шуршат. (потираем ладони)
 Быстро крутят колёса, та-та-та - вперёд спешат. (делаем «вертушки руками»)

«Садовод». (развитие координации речи с движением).

Мы вчера по саду гуляли (идём по кругу)
 Лопатой ямки копали, копали и (имитация «копания»)
 Яблоньки в саду сажали, сажали и ... («сажаем»)
 Яблоньки из лейки поливали, поливали и ... («поливаем»)
 Яблоньки росли, росли и ... (тянемся на носочках вверх).
 Яблоки на яблоне спели, спели и ... (соединяем одноимённые пальчики в виде «шара»)
 Мы яблоки в корзинку собирали, собирали и ... («собираем»)

Тема «Осень. Листопад».

Пальчиковая гимнастика «Осень»:

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга
Приходи! – сжимаем кулачки
Осень, осень, - трем ладошки друг о друга
Погляди! – положить ладошки на щеки
Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз
Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки
Солнце нас уже не греет, - сжимаем кулачки
Ветер дует все сильнее, - разводим ручки в разные стороны
К югу полетели птицы, - «птичка» и пошевелить пальчиками
Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошке
Шапки, куртки надеваем – делаем вид
И ботинки обувает – постучать ногами

Упр. «Осенью» (развитие координации речи с движением).

Вдруг закрыли небо тучи,
Начал капать дождь колючий,
Долго дождик будет плакать,
Разведет повсюду слякоть.
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.

«Листики». (развитие координации речи с движением).

Листья осенние тихо кружатся,
Листья под ноги нам тихо ложатся.
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят.

Тема «Деревья»

Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»

Ветер северный подул	дуем
«в-в-в» все листочки с дуба сдул...	шевелим пальчиками
Полетели, закружились и на землю опустились	опустить ладони на колени
Дождик стал по ним стучать «Кап, кап, кап!»	стучим пальчиками по коленям
Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил	постучать кулачками

«Листики». (развитие координации речи с движением).

Мы листики осенние,
На ветках мы сидели
Ветер дунул – полетели,
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.

Игра «Листики». (развитие координации речи с движением).

Листья осенние тихо кружатся,
Листья под ноги нам тихо ложатся.
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят.

Тема «Грибы»

Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Мы сегодня рано встали,
За грибами в лес пошли.
Грузди, рыжики, волнушки
В кузовочке принесли.

Игра «За грибами». (развитие координации речи с движением).

Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки. (Дети идут в хороводе.)

Белочки скакали, рыжики срывали.
Лисичка бежала, лисички собирала.
Скакали зайчатки, искали опятки.
Медведь проходил, мухомор раздавил.

(Скачут впрыскаду, срывают воображаемые грибы.)
(Бегут, собирают воображаемые грибы.)
(Скачут стоя, “срывают” грибы.)
(Идут вразвалку, топают правой ногой.)

Тема «Одежда»

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять –

*Последовательно соединяют пальцы
одной руки с пальцами другой руки.*

Будем вещи мы стирать:

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.

Кулачки имитируют стирку.

«Ходилочки». (с пластмассовыми крышками)

Надеть крышки на указательный и средний пальцы.

- Представьте, что обули ботиночки и сейчас будите шагать по столу и рассказывать стихотворение.

Вот коленки все в зелёнке у сестрёнки у Алёнки (ритмично шагать пальцами вперёд)

Чтоб не падать, не реветь, надо под ноги смотреть (ритмично шагать пальцами назад)

«Стирка». (развитие координации речи с движением).

1,2,3,4,5. Будем вещи мы стирать. Платье, брюки и носочки

Шарф и куртку не забудем. Их стирать мы тоже будем.

Тема «Семья»

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя.

(Сжимаем пальцы рук в кулачки и разжимаем их).

Вот большой! А это - средний.

Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)

Будем их соединять и движенья выполнять... *(Каждый палец руки соединяем поочередно к большому).*

«Зарядка». (развитие координации речи с движением).

Руки в стороны в кулак, разжимай и на бочок.

Правой вверх, левой вверх. В стороны и набок

В стороны и вниз. Тук, тук, тук, тук!

Сделаем большущий круг.

Тема «Тело человека»

Пальчиковая гимнастика «Тело».

(По ходу чтения указывают на упоминаемую часть тела.)

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

Но она всего одна.

Игра с пальчиками: кулак – ладонь – ребро.

«Голова». (развитие координации речи с движением).

(Указывают на упоминаемую часть тела.)

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови. Скулы и виски,

И глаза. Что так близки.

Щеки. Нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой.
Вот, что знаем мы с тобой!

«**Зарядка**». (развитие координации речи с движением).

Левой рукой по плечу.
Правой рукой покручу.
На носочки и на пятки.
Вот и кончилась зарядка.

«**Льётся чистая водица**». (развитие координации речи с движением).

Льётся чистая водица	(руки вперёд)
Мы умеем сами мыться	(круговые движения руками у лица)
Порошок зубной берём крепко зубы щёткой трём	(имитация чистки зубов)
Моем шею, моем уши, вытираемся посуше.	(имитация движений по тексту).

Тема «Продукты питания»

Пальчиковая гимнастика «Зёрнышко».

Таня зёрнышко нашла и на мельницу снесла. Намолола там муки, испекла всем пироги: Вове – с капустой, Вике – с картошкой, Диме – с морковкой, Еве – с сосиской, Жене – с морошкой.

Головою три кивка.

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)
Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)
Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)
Головою три кивка. (Движения головой.)
На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)
Пять - руками помахать, (Махи руками.)
Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

Тема «Посуда»

Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Раз, два, три, четыре,	(хлопки в ладоши)
Мы посуду перемыли:	(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.	(загибать пальчики по одному)
Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,	
Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть-чуть сломали.	(разгибать пальчики по одному)
Так мы маме помогали!	(удары кулачками, хлопок в ладоши).

«**Чайник**». (развитие координации речи с движением).

Вот большой стеклянный чайник, очень важный, как начальник. (Надули животики: одна рука на поясе, другая изогнута – «носик»).

Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие бедняжки. (Присели, одна рука на поясе).

Вот фарфоровые блюдца, только стукни – разобьются. (Кружатся, рисуя руками круг).

Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке. (Руки сомкнуть над головой).

Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес. (Ложатся на ковер, вытянулись).

Тема «Зима»

Пальчиковая гимнастика «Птицы».

Зимовать у нас остались

Дятлы, совы, воробьи,

Галки, голуби, синицы,

Прилетели снегири.

«**Снежинки**». (развитие координации речи с движением).

Вокруг себя повернись и в снежинку превратись.

Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь

Мы снежинки – балеринки, мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок, получается снежок.

«**Как на горке снег...**» (развитие координации речи с движением).

Как на горке снег, снег (поднять руки вверх)

И под горкой снег, снег (присесть и опустить руки вниз)

И на ёлке снег, снег (соединить руки домиком)

И под ёлкой снег, снег	(опустить руки вниз)
Там под ёлкой спит медведь	(показать сон)
Тише, тише не шуметь.	(прикоснуться пальчиком к губам)

Тема «Зимующие птицы»

Координация речи с движением «Дятел» (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, указательный палец другой руки - клюв дятла: на каждую строчку 4 удара пальца по ладони).

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть он скрылся под корой,
Все равно он будет мой.

Пальчиковая гимнастика «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

Прилетайте, птички!	«зовущие» движения пальцев
Сала дам синичке.	4раза-«режущие» движения одной ладони по другой
Приготовлю крошки	
Хлебушка немножко.	пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки
пальцев друг о друга	
Эти крошки – голубям,	вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью
Эти крошки – воробьям.	то же – левой рукой
Галки да вороны,	тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»
Ешьте макароны!	

Тема «Зимние забавы. Новый год».

Речь с движением «Снегопад».

Белый снег, пушистый.	Взмахи руками.
В воздухе кружится	Повороты вокруг себя.
И на землю тихо	
Падает, ложится.	Опуститься на корточки.

Речь с движением «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок,	катим ком
Кати по снегу свой снежок.	
Он превратится в снежный ком,	рисуют большой ком
И станет ком снеговиком.	рисуем три круга
Его улыбка так светла!	улыбаемся
Два глаза, шляпа, нос, метла.	показ
Но солнце припечет слегка –	медленно присесть
Увы! – и нет снеговика.	развести руками и пожать плечами

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Ждут красавицу колючую	«Рисуют» руками елочку.
В каждом доме в декабре.	Делают ладошками «дом».
На ветвях зажгут фонарики,	Показывают «фонарики».
Искры брызнут в серебре.	Руки над головой, пальцы оттопырены.
Сразу станет в доме празднично,	Берутся за руки и становятся в хоровод.
Закружится хоровод.	
Дед Мороз спешит с подарками,	Идут по кругу с воображаемым
Наступает Новый год.	мешком за плечами.

Тема « Дикие животные и их детёныши»

Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных».

Это зайчонок, это бельчонок,	сгибают пальцы в кулак, начиная с
Это лисёнок, это волчонок,	мизинца
А это спешит, ковыляет спросонок	вращают большим пальцем
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.	

Речевая подвижная игра «Лиса и зайцы».

По лесной лужайке разбежались зайки	дети прыгают по группе врассыпную
Зайцы прыгают, приседают, ничего не замечают	прыгают на месте, приседают
Вдруг лисица прибежала, белых зайцев увидела	«лиса» бегаёт вокруг сидящих детей
Зайцы ушки наострили и лисичку обхитрили	

Тема « Домашние животные и их детёныши»

Речевая подвижная игра. « Домашние животные»

Наша Таня хозяйственной была *(идут по кругу)*

Всем в избе работу к празднику дала:

Щенок чашечку моет язычком, *(ладони « чашечкой» и «лизжут» язычком)*

Поросёнок собирает крошки под окном. *(присели и ритмично покачивают головой)*

Котёнок под столом лапою скребёт, *(стоя машут рукой к себе)*

Козлёнок половичку веничком метёт. *(« метут» пол)*

Речевая подвижная игра «Кошка».

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Её шерстка развернулась.

Тема « Домашние и дикие животные»

Динамическая пауза (развитие координации речи с движением).

Мы проверили осанку и свели лопатки,

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как котят,

И как мишка косялапый,

И как Петя-петушок,

И как серый волк-волчок.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Тема « Дом»

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Молотком и топором

Зайка строит новый дом.

Крыша большая – вот такая.

Окошки большие – вот такие.

Зайка строит целый день,

Зайке строить дом не лень.

Позовёт он в дом гостей,

Станет зайке веселей.

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

«Дом».

На поляне дом стоит. Ну, а к дому путь открыт,

Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем.

«Часы» (развитие координации речи с движением).

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Тема «Инструменты»

Пальчиковая игра. «Мы ребята – мастера»

Стул сломали мы вчера

пальцы одной руки приставить к локтю другой руки

Мы – ребята – мастера

указать на себя

Молотком тук-тук стучали

постучать кулак об кулак

Гвозди долго забивали

стучать кулаком об указательный палец

Получилось как-то криво	<i>рука по диагонали</i>
Отпилили мы красиво	<i>имитировать движения</i>
Зачищали шкуркой долго	<i>тереть ладонь о ладонь</i>
Покрывали лаком стойким	<i>имитировать движения</i>
Верх узором украшали	<i>рисуем в воздухе</i>
Папу посмотреть позвали	<i>приложить ладонь ко лбу</i>

«Строим дом» (развитие координации речи с движением).

Целый день тук да тук-

Раздаётся звонкий стук.

(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат,

(Стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

(Пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом,

(Сжимать-разжимать пальцы.)

Как мы славно заживём.

(Вращать кисти рук)

Тема «Военные профессии»

«Мы солдаты» (развитие координации речи с движением).

Мы шагаем браво

Левою и правою,

Потому что все солдаты

Тоже были дошколята.

Мы немножко подрастем,

Тоже в армию пойдем.

Подвижная игра «Самолёт».

Самолёт летит, летит,

Смелый летчик в нем сидит.

Подвижная игра «Пограничник».

Тропинки лесные,

Пахучие травы. (маршируют по кругу)

За темным оврагом (останавливаются, «прикладывают» бинокль к глазам, выполняют повороты)

Простор полевой.

Вечерней порою

В дозор от заставы

Идет пограничник, страны часовой. (вновь маршируют по кругу).

Тема «Мебель»

Считалка под мяч.

1-2-3-4-5

Будем мебель мы считать:

Кресло, стул, диван, кушетка,

Полка, шкаф, кровать, банкетка.

Пальчиковая гимнастика.

1-2-3-4

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

«Зарядка» (развитие координации речи с движением).

Руки в стороны, в кулак,
Разжимай и на бочок
Правой вверх, левой вверх
В стороны и накрест

Тема «Мамин праздник. Профессии мам»

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши красные цветы
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши красные цветы
Закрывают лепестки.
Головой качают,
Тихо засыпают.

Пальчиковая гимнастика «Помощники» (с прищепками).

Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку.

«Пирог для мамочки» (координация движений с речью)

Тесто мы месили, (Делаем вид, будто месим тесто)

Мы пирог лепили, (Лепим пирожки)

Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (Хлопаем в ладоши)

Слепим мы большой пирог! (Берёмся за руки и показываем большой пирог)

Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (Хлопаем в ладоши)

Слепим маленький пирог! (Берёмся за руки и показываем маленький пирог)

Мамам дружно помогаем (развитие координации речи с движением).

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

Тема «Профессии»

Пальчиковая гимнастика «Наперсток».

Вышивает, шьёт иголка,
Пальцу больно, пальцу колко,
А наперсток в тот же миг
К девочке на пальчик прыг!
Говорит иголке: «Шей!
А колоться ты не смей!»

Игра «Ну-ка, братцы, за работу!».

разгибаем пальцы на одной руке, поочередно постукивая по ним указательным пальцем другой руки:

Ну-ка, братцы, за работу!

Покажи свою охоту.

Большому — дрова рубить.

Тебе указательный - печь топить. .

Среднему — воду носить.

Безымянному — кашу варить.

Ты мизинчик, малыш — вымой глиняный горшок.

«Маляры» (развитие координации речи с движением).

Маляры извёстку носят, *Идут по кругу, держат в руках воображаемые вёдра.*

Стены кистью купоросят. *Лицом в круг, изображают движения кистью.*

Не спеша разводят мел. *Наклонились, «мешают в ведре»*

Я бы тоже так сумел «Красят».

Тема «Домашние птицы»

«Петушок» Пальчиковая гимнастика.

По дорожке шёл петушок пальцы «в замок»
Сверху - красный гребешок пальцы в замке правые прижаты
Снизу коготки на лапках
Не порви, дружок, тетрадку грозим пальчиком

«Гусь». Пальчиковая гимнастика

Гусь шипит и все гогочет,
Ущипнуть меня он хочет.

Физкультминутка. (развитие координации речи с движением).

Наши уточки с утра –	Идут по кругу вперевалочку, подражая
Кря – кря- кря! Кря – кря- кря!	походке уток
Наши гуси у пруда –	Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и
Га – га- га! Га – га- га!	отставив руки – «крылья» назад
Наши курочки в окно –	Останавливаются, встают лицом в круг,
Ко – ко – ко! Ко – ко – ко!	бьют руками по бокам
А как Петя – петушок	Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,
Рано – рано поутру	поднимаются на цыпочки
Нам споёт: ку – ка – ре – ку!	

Тема «Перелётные птицы»

Пальчиковая гимнастика «Птицы».

У грачихи 5 грачат –
Громче всех они кричат.
Строит ласточка свой дом
Прямо над моим окном.
На деревьях скворушки –
Пестренькие перышки.
На гнезде сидит дроздиha –
Спят дроздята. Тихо! Тихо!

Речевая подвижная игра «Грачи».

Грачи летели,
Крыльями махали,
На деревья сели,
Вместе отдыхали.

«Цапля ходит по воде» (развитие координации речи с движением).

Цапля ходит по воде и мечтает о еде.
Ноги выше поднимай
Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)
Чтоб поймать еду в водице,
Надо цапле наклониться.
Ну-ка тоже наклонись,
До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

Тема «Весна»

Пальчиковая гимнастика «Сосульки разговаривают»

С толстых сосулек пляк-5 раз
Со средних сосулек плюк – 5 раз
С тонких сосулек плик-5 раз
Вечером похолодает «плек» (каждый палец касается стола с изменением силы голоса)
«Кап, кап, кап» (координация речи с движением)

Кап, кап, кап - звенит капель

Приближается апрель. *(Ритмично, на каждый слог, хлопать в ладоши)*

«Веснянка» (Координация речи с движением)

Солнышко, солнышко, Идут по кругу, взявшись за руки.

Золотое доньшко.
Гори, гори ясно.
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей,
Прилетели сто грачей,
А сугробы тают, тают,
А цветочки подрастают.

Бегут по кругу.
«Летят» по кругу.
Медленно приседают.
Тянутся на цыпочках, руки вверх.

Тема «Транспорт»

Упр. «Поиграем».

На лошадке ехали
До угла доехали. (арт. упр. «Лошадка»)
Сели на машину,
Налили бензину (арт. упр. «Насос»)
На машине ехали -
До реки доехали (арт. упр. «Мотор»)
Трр! Стоп! Разворот.
На реке – пароход (арт. упр. «Пароход»)
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везет -
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит (арт. упр. «Самолет»).

Подвижная игра «Самолет». (развитие координации речи с движением).

Пролетает самолет, (Показывают пальчиком над головой)
Мы собрались с ним в полет.
Правое крыло, левое крыло, (Отводят в сторону правую руку, левую руку)
Я мотор завожу и внимательно гляжу. (Вращают руками перед собой)
Поднимаюсь вверх, лечу,
Возвращаться не хочу! (Поднимаются на носочках).

Тема «Космос»

Речевая игра «Ракета». (развитие координации речи с движением).

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, потянись.
Вот летит ракета ввысь! (1-2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Подвижная игра «В открытом космосе» (Дети изображают движения в невесомости).

Вот немного подрасту,
На ракете полечу.
Космонавтом буду я,
Звезды в небе ждут меня.

Тема «Наша улица»

Пальчиковая гимнастика «Улица моя»

Это улица моя,
Здесь дороги и дома,
Детский сад здесь,
Есть и школа –
В ней учиться буду я!

Тема «Наш город»

«ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ» (мелкая и общая моторика)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения
Этажи в домах считаем:

Раз этаж, два этаж –
 Двухэтажный домик наш.
 По улицам шагаем,
 Липы с клёнами считаем:
 Одна, два, три, четыре, пять...
 Трудно нам их сосчитать.
 Поспешим, прибавим ходу,
 Подойдём мы к переходу.
 К светофору подошли,
 Красный свет мигнул нам: «Жди!»
 Вот уж желтый свет погас,
 Зелёный – пропускает нас.

Тема «День победы»

Пальчиковая игра. «Капитан»

Я плыву на лодке белой
 ладонями
 По волнам с жемчужной пеной.
 Я - отважный капитан,
 Мне не страшен ураган.
 Чайки белые кружатся,
 Тоже ветра не боятся.
 Лишь пугает птичий крик
 Стайку золотистых рыб.
 И, объездив чудо-страны,
 Посмотрев на океаны,
 Путешественник-герой,
 К маме я вернусь домой.

(концы пальцев направить вперед, прижать руки

друг к другу, слегка приоткрыв.
 проговаривая стишок, показывать, как лодка
 качается на волнах, а затем плавными движениями рук
 сами волны, потом по тексту
 стиха показать чайку, скрестив руки, соединив
 ладони тыльной стороной и помахать
 пальцами, сжатыми вместе
 выпрямленными ладонями с пальцами,
 прижатыми друг к другу изобразить рыбок.
 плавными движениями ладоней показать
 как рыбы плывут в воде)

«Оловянный солдатик стойкий» (развитие координации речи с движением).

Оловянный солдатик стойкий,
 На одной ноге постой-ка.
 На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)
 Если ты солдатик стойкий.
 Ногу левую — к груди,
 Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)
 А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)
 Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

Тема «Весенний сад»

Речевая игра «Грядка». (развитие координации речи с движением).

Мы лопатки взяли
 Грядки все вскопали,
 Грабли в руки взяли,
 Землю причесали,
 Семена рядами
 В землю мы бросали.

Тема «Лес. Цветы»

Пальчиковая игра. Цветок

Вырос высокий цветок на поляне, (ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.)
 Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы рук.)
 Всем лепесткам красоту и питание (Ритмично двигать пальцами вместе-врозь.)
 Дружно дают под землей корешки. (Ладони опустить вниз, прижать друг к другу, пальцы развести.)

Игра «Цветы» (развитие координации речи с движением).

В лесу на полянке,
 Поднялись цветы дети поднимаются с корточек
 К солнцу потянулись.
 Солнцу улыбнулись тянуться на носочках вверх и широко в стороны

К солнышку листочки,
Повернут цветочки ладони повернуть вверх
Повернут бутоны,
В солнышке утонут ладони соединить над головой и развести в сторону

Тема «Насекомые»

Координация речи с движением «Пчела».

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела,
А за нею шмель – шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

Речевая подвижная игра «Стрекоза».

Летит стрекоза,
Как горошины глаза.
Вверх, вниз,
Взад, вперед,
Как прозрачный самолет

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем, сжимаем и разжимаем пальцы
Насекомых называем
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зелёным брюхом
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит вращение мизинцем
Прячься! Руки за спину

2.6 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания. Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные условия реализации Программы воспитания: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами является:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- * принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - * принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - * принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - * принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - * принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - * принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;
 - * принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

- * предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями));

*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

*свободная инициативная деятельность ребенка.

Планируемые результаты воспитания:

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7-8 годам.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече- языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР, сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.** Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС :

– *содержательно-насыщенна и динамична* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность, двигательную активность, включающую развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР;

– *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

– *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасна* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетична* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.



Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).



Центр проведения логопедических компонентов НОД : ноутбук, наушники, колонки к ноутбуку, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.



Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.



Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры

3. 3. Кадровые условия реализации программы.

Описание кадрового состава группы

№	Ф.И. О педагога	должность	Аттестация	Курсовая подготовка
1.	Колоярская Лариса Александровна	Учитель-логопед	Распоряжение Минобрнауки 06.02.19г. приказ № 200 - Р 29. 01.19 высшая категория	На базе УИПК ПРО с 05.06.23 по 26.06.23. Тема: «Современные образовательные технологии в области логопедии»

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы. (Из предметно-развивающей пособия игры, литература

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;
- обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики

информационной социализации детей;
осуществлять образовательную деятельность.

— эффективно

Пособия по речевому обследованию дошкольников.

Используется методическое пособие и наглядный материал для обследования детей:

- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой,
- Дидактический материал по исправлению недостатков речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.А.Каше;
- Альбом для логопеда под редакцией О.Б.Иншаковой.

Перечень учебно-методических и игровых материалов логопедического кабинета.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов;	- Пирамидки из 4-8 колец - Набор матрешек и кубиков разной величины - Счетный материал в пределах 20 - Предметные картинки для игр «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Путаница», «Чей силуэт?», «Узнай, что это?» (из набора Каше Г.А., Стрельниковой) - Дидактические игры на развитие психических процессов («Развиваем речь», «Что лишнее?» (логическое мышление), «Найди различия» (внимание, восприятие), «Аналогии» (логическое мышление), «Ума палата», «Что к чему и почему?» (логическое мышление, восприятие, внимание), «Подбери по контуру» (зрительное восприятие), «Запоминай – ка» - «Что быстрее, кто сильнее?» (зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление), «Готов ли ты к школе?» (внимание), «Знаю все про профессии» - Серия «Развиваем логику» («Кто где?», «Мой дом») - Логические блоки Дьенеша - Цветные счетные полочки Кюизенера - «Уникуб» (2 шт.) - Кубики «Хамелеон» - Объемная игра – головоломка разного уровня сложности «Кубики для всех» - «Геометрическое лото» - «Мои первые часы» - Календарь природы - «Предметные парочки», «Накорми зверят», «Чей малыш?» - «Деньки – недельки» - Лото «Мир вокруг нас» - Конструктор «Сложи узор» - «Выложи картинку из палочек», - «Собери картинку», - «Подбери по размеру», - «Что перепутал художник» - «Подбери по цвету», - «Собери из геометрических фигур», - Пазлы и разрезные картинки разных видов сложности и конфигурации

	- Набор картинок для выделения 4- го лишнего.
Формирование звукопроизношения, воспитание правильного дыхания	- Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, профили звуков. - Картотека игр по воспитанию правильного дыхания. - Дыхательные тренажеры («Поезд», «Загоним мяч в ворота», «Вертушок», «Султанчик», «Птичка», набор мыльных пузырей, коктейльные палочки (12 шт.), «Пузырек», «Бабочки», «Снежинки» (из бумаги и пластмассовые)) - Предметные картинки (карточки – схемы) для диагностики звукопроизношения - Предметные картинки для диагностики словопроизношения - Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях - Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения свистящих звуков (Богомолова А.И., Новоторцева Н.В., Соколенко Н.И.): слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты) - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения шипящих звуков (Богомолова А.И., Новоторцева Н.В., Соколенко Н.И.): слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты) - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения аффрикат (Богомолова А.И., Новоторцева Н.В., Соколенко Н.И.): слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты) - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения сонорных звуков (Богомолова А.И., Новоторцева Н.В., Соколенко Н.И.): слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты) - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения йотированных звуков (Богомолова А.И., Новоторцева Н.В., Соколенко Н.И.): слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты) - Набор предметных и сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных для составления предложений. - Речевой материал для закрепления правильного произношения многосложных слов со стечением согласных (предложения, стихи, скороговорки, небольшие тексты) - Настольные зеркала для подгруппы детей - Логопедическое лото «Найди и назови» (на все звуки), - «Сказка веселого язычка».
Формирование слухового и фонематического восприятия, навыков звукового анализа.	- Картотека игр. - Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, губная гармошка, дудочка, свистулька, колокольчик, свисток; - Сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, - Набор материалов для обучения звуковому анализу слова на каждого ребенка (20 шт.): пенал с фишками 3-х цветов для обозначения гласных, твердых и мягких согласных - Схема для обозначения слов и предложения (полоски различной длины и 3-х цветов для обозначения слов – предметов, слов – признаков и слов - действий); - Звуковые модели, - Звуковая линейка для определения позиции звука в слове, обучения чтения на каждого ребенка (20 шт.) – Настольно печатные дидактические игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия («Играем со звуками (с, з, ц)»,

	«Играем со звуками (ш, ж, ч, щ)», «Кто кричит? Что звучит?», «Звонкий – глухой», «Сложные слова», «Логопедическое лото», «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук») - Звуковая дорожка «Кто кричит? Что звучит?» - кассеты с записью голосов природы и животных.
Грамота	- Разрезной алфавит - Кубики с азбукой - Магнитный алфавит - Касса букв на каждого ребенка - Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). - «Занимательное азбукведение» под редакцией В.В.Волиной. Сборник веселых и занимательных стихотворений, поговорок, пословиц, игровых упражнений, подобранных на каждую букву алфавита. - Комплект пластмассовых букв. - Буквы из картона (шаблоны для обводки) - Палочки для выкладывания букв. - Подсобный материал для создания образа печатной буквы (мелкие пуговицы, бусы, крупа, проволока, цветные нити). - Настольно – печатные игры «Я знаю буквы», «Веселый грамотей», «Читаем и составляем слова», «Готов ли ты к школе?»
Формирование лексико-грамматическо го строя речи	- Картотека игр по формированию лексико – грамматических категорий. - Иллюстративный материал для уточнения и расширения словаря по темам: - «Домашние животные» - «Звери средней полосы» - «Птицы средней полосы» - «Транспорт» - «Мебель» - «Одежда» - «Город, улица, квартира, мебель» - «Посуда» - «Продукты» - «Защитники Отечества. Покорители космоса» - Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи» - «Мой дом» - «Овощи» - Дидактический материал под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Н. В. Нищевой. - сюжетные картинки для составления предложений разных моделей; - наборы предметных картинок для составления предложений; - наборы парных картинок на понимание грамматических форм (числа имен существительных и прилагательных, рода и времен глаголов, понимание оттенков действия); - наборы картинок для формирования навыков словообразования и словоизменения («Назови ласково», «У кого кто?», «Скажи, чей?», «Противоположные по смыслу», «Удивительные слова», «Кто где живет?», «Скажи, какой»); - наборы картинок для составления предложений с предлогами. - Карточки – схемы предлогов для составления предложений. - Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» («Говори

	правильно», «Антонимы», «Множественное число», «Антонимы – прилагательные», «Один – много», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение») 2. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» («Осень», «Зима», «Лето», «Профессии», «Космос», «Защитники Отечества»). - Альбом «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» под редакцией Н.Э. Теремковой.
Связная речь	- Картотека серий сюжетных картинок по лексическим темам. - Сюжетные картины по темам. - Схемы – алгоритмы описательных рассказов. - Схемы – алгоритмы повествовательных рассказов (по методике Воробьевой) - Мнемотаблицы. - Наборы текстов для пересказа; - Набор «Кукольный театр». - Набор предметных картинок «Слово - предложение-рассказ», - Наборы игрушек для инсценирования сказок. - Настольно – печатные игры «Путешествия по сказкам», «Зимняя прогулка», «Зеленый город».
Развитие мелкой моторики	- Картотека пальчиковой гимнастики. - «Волшебный мешочек» с наборами мелких предметов по лексическим темам - Обводки разной тематики и размера - Рамки – вкладыши с геометрическими формами - Массажные мячики разного цвета и размера - Игрушки – тренажеры с разными видами застежек (шнурки, молнии, крючки, липучки, пуговицы) - Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (горох, фасоль, песок) - Мозаики различных видов, - Кубики, - Конструкторы, - Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам - Игрушки – тренажеры для развития тактильных ощущений (из разных материалов с разным характером поверхности) - Настольно – печатные игры на цветовосприятие и цветоразличение. - Плоскостные изображения кукол и наборы комплектов одежды к ним - Счетные палочки - Волчок - Шнуровка «Ботинок», «Кед» - Чудо – пирамидки.

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии и пособия по проблеме: «Речевое развитие»	1. Архипова Е.Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стертой формой дизартрии. // Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. — М., 2014. 2.Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
--	--

	3. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей.» М. « Астрель», 2014г. 4. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова», ТЦ « Сфера», 2014г. 5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2014. 6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи / Л.Н. Ефименкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. 7. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М. : Просвещение, 2013. 8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2014 9. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб. : СОЮЗ, 2014. 10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. — СПб., 2014. 11. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». ФГОС, М. Синтез 2016г. 12. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно-неправильно» ФГОС, М. Синтез 2016г. 13. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» ФГОС, М. Синтез 2016г. 14. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» ФГОС, М. Синтез 2016г. 15. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». ФГОС , М. Синтез 2016г. 16. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Один-много» ФГОС М. Синтез, 2016г. 17. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» ФГОС , М. Синтез, 2016г.
--	--

	18. Наглядно-дидактическое пособие « Грамматика в картинках. Словообразование». ФГОС М. Синтез. 2016г. 19. Наглядно-дидактическое пособие « Грамматика в картинках. Ударение» ФГОС. М. Синтез 2016г. 20. Наглядно-дидактическое пособие « Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные». ФГОС М. Синтез 2016г. 21. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна; Москва, Мозаика – Синтез, 2014 22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.и: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014 23. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). Детство- пресс, 2010г. 24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развитие детей раннего и дошкольного возраста (Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») /Под редакцией Е.А. Стребелевой. – Москва «Просвещение», 2014 25. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 2014. 26.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. 27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е издание, исправленное. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014 28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. 2-е издание, исправленное. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015 29.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. 2-е издание, М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
--	---

	30. Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей» АРКТИ, 2010г. 31. Филичева Т.Б. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Дрофа, 2014г. 32. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи» М. «Просвещение»2009г.
--	---

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

I период обучения (сентябрь – декабрь)

Дни недели	Совместно организованная образовательная деятельность	Время	Общее количество занятий	Общее количество часов
Понедельник	Формирование лексико – грамматических средств речи		Формирование лексико-грамматических средств языка 48 занятий	16 ч
Вторник	Формирование лексико – грамматических средств речи	9.00 – 9.15	Формирование правильного звукопроизношения 16 занятий	5 ч 20 мин
Среда	Формирование правильного произношения	9.00-9.15		
Четверг	Формирование связной речи	9.00 – 9.15	Формирование связной речи 16 занятий	5 ч 20 мин
Пятница	Формирование лексико – грамматических средств речи	9.00 – 9.15		

II период обучения (январь – июнь)

Дни недели	Совместная организованная образовательная деятельность	Время	Общее количество занятий	Общее количество часов
Понедельник	Формирование лексико – грамматических средств речи		Формирование лексико-грамматических	

			средств языка 40 занятий	13 ч 20 м
Вторник	Формирование связной речи	9.00 – 9.15	Формирование правильного звукопроизношения 20 занятий	6 ч 40 м
Среда	Формирование правильного произношения	9. 00 – 9.15		
Четверг	Формирование лексико – грамматических средств речи	9. 00 – 9.15	Формирование связной речи 40 занятий	13 ч 20 м
Пятница	Формирование связной речи	9. 00 – 9.15		

Организованная образовательная деятельность для детей 4-5лет

Дни недели	Первый период (сентябрь- декабрь)	время	Общее количество занятий	Общее количество часов в год
понедельник	Формирование лексико- грамматических средств языка		14 занятий	Формирование правильного звукопроизношения 14 занятий (4 часа 40 мин) Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи 56 занятия (18часов 40 минут)
вторник	Формирование лексико- грамматических средств языка		14 занятий	
среда	Формирование правильного звукопроизношения		14 занятий	
четверг	Формирование связной речи		14 занятий	
пятница	Формирование лексико- грамматических средств языка		14 занятий	
Второй период (январь -май)				Формирование правильного звукопроизношения 16 занятий (5 часов 20 минут) Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи 64 занятия (21 час 20 минут)
понедельник	Формирование лексико- грамматических средств языка		16 занятий	
вторник	Формирование лексико- грамматических средств языка		16 занятий	
среда	Формирование правильного звукопроизношения		16 занятий	
четверг	Формирование связной речи		16 занятий	
пятница	Формирование лексико- грамматических средств языка		16 занятий	

Планирование индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	7.40-8.00	11.50-12.10	12.10-12.30	11.10-11.30
7.40-8.00	10.30-10.50	12.10-12.30	8.00-8.15	10.00-10.15
	10.50-11.10		10.30-10.50	11.30-11.50
8.30-8.45		10.00-10.15		10.15-10.30
8.45-9.00		10.15-10.30	10.15-10.30	
10.30-10.50	11.10-11.30		10.00-10.15	10.50-11.10
10.50-11.10		8.45-9.00		7.45-8.00
		8.30-8.45	8.45-9.00	12.10-12.30
11.30-11.50	11.30-11.50		10.50-11.10	
11.50-12.10	11.50-12.10		8.30-8.45	10.30-10.50
12.10-12.30	12.10-12.30	7.45-8.00		8.00-8.15
	8.00-8.15	10.30-10.50	11.10-11.30	
	8.30-8.45	8.00-8.15		11.50-12.10
	8.45-9.00	10.50-11.10	11.30-11.50	
11.10-11.30	10.00-10.15	11.10-11.30	7.45-8.00	8.45-9.00
8.00-8.15	10.15-10.30	11.30-11.50	11.50-12.10	8.30-8.45

Регламентация педагогической деятельности.

Понедельник	7.30-7.40 Оформление документации 7.40-8.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.30-8.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.45-9.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00-9.20 Сопровождение на занятие по музыке (Развитие речеслухового внимания и темпо-ритмического восприятия) 9.20-9.30 Оформление документации 9.30-9.45 Занятие (3-4 лет) 9.45-9.55 Образовательная деятельность в режимных моментах 9.55-10.15 Занятие (4-5 лет) 10.15-10.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.30-10.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.50-11.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
--------------------	--

	10.00-10.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.15-10.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.30-10.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.50-11.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.10-11.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.30-11.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.50-12.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.10-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Пятница	7.30-7.40 Оформление документации 7.40-8.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.30-8.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.45-9.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00-9.15 Занятие (3-4 лет) 9.15-9.30 Оформление документации 9.30-9.50 Занятие (4-5 лет) 9.50-10.00 Образовательная деятельность в режимных моментах 10.00-10.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.15-10.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.30-10.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.50-11.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.10-11.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.30-11.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.50-12.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.10-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

ГРАФИК РАБОТЫ

Дни недели	Время
Понедельник	7.30-12.30
Вторник	7.30-12.30
Среда	7.30-12.30
Четверг	7.30-12.30
Пятница	7.30-12.30

3.7 Режим дня и распорядок.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 (9.20) 9.30 -9.45 (9.50)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Физическая культура на прогулке	10.40-10.55 (11.00)
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.50 (15.55)
Коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры.	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00
Дома Прогулка, легкий ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30).

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ
Понедельник	9.00-9.15 (9.20) Музыка 9.30-9.45 / 9.55-10.15 Развитие речи
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
Вторник	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 9.00-9.20 / 9.30-9.45 Представление о мире людей и рукотворном мире/Представление о себе и об окружающем мире.
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.45 (15.50) Физическая культура
Среда	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 9.00-9.20/ 9.30-9.45 Формирование элементарных математических представлений
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.45 (15.50) Музыка
Четверг	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 9.00-9.20/ 9.30-9.45 Продуктивная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация).
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.45 (15.50) Физическая культура
Пятница	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 10.40 -10.55(11.00) Физическая культура прогулка
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>

Дни недели	ЯНВАРЬ –ИЮНЬ
Понедельник	9.00-9.15 (9.20) Музыка 9.30-9.45 / 9.55-10.15 Развитие речи
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
Вторник	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 9.00-9.20 / 9.30-9.45 Представление о мире людей и рукотворном мире/Представление о себе и об окружающем мире.
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.45 (15.50) Физическая культура
Среда	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 9.00-9.20/ 9.30-9.45 Формирование элементарных математических представлений
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.45 (15.50) Музыка
Четверг	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 9.00-9.20/ 9.30-9.45 Продуктивная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация).
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.45 (15.50) Физическая культура
Пятница	9.00-9.15/ 9.30-9.50 Развитие речи 10.40 -10.55(11.00) Физическая культура прогулка
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа на 2023-24 учебный год.

1. Контрольно – диагностическая работа:
 - 1.1. Комплексное первичное обследование детей (сентябрь).
 - 1.2. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы (по периодам обучения).
 - 1.3. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса (январь, май).

2. Работа с педагогическими кадрами.

2.1. Консультации и беседы с воспитателями и узкими специалистами (план прилагается).

2.2. Семинары-практикумы, семинары, мастер-классы, круглые столы (план прилагается).

2.3. Оформление журнала взаимосвязи (еженедельно).

3. Методическая работа:

3.1 Участие в обсуждении на МО:

- установочный. «Утверждение графиков работы. Утверждение диагностического обследования с учетом ФАОП. Обсуждение вопроса по подготовке к городскому МО учителей – логопедов, учителей – дефектологов (сентябрь 2023)

- «Нетрадиционные способы формирования графомоторных навыков у детей с ОВЗ (ноябрь 2023 г.)

- «Современные игровые технологии при обучении грамоте детей с ОВЗ». (март 2024)

3.2. Участие в Педагогических советах:

- «Формирование потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса в образовательном учреждении как социально – педагогическая проблема и реализация разделов по образовательной области «Физическая культура»».

- «Современные методы и формы познавательного развития как средство реализации ФАОП в ДОУ».

3.3. Заседание в ПМПк ДОУ.

3.4. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с дизартрией.

4. Работа с родителями:

4.1. Участие в Днях открытых дверей для родителей (ноябрь, апрель).

4.2. Семинар «Мамина школа». Презентация по теме «Что такое тяжелое нарушение речи?»

4.3. Проведение родительских собраний, консультаций (план прилагается).

4.4. Тематические выставки в Уголке логопеда.

5. Работа по повышению квалификации:

5.1. Обобщение и распространение педагогического опыта по теме «Требования ФГОС ДО по подготовке ребенка к школе и особенности работы с детьми с ОВЗ» (апрель).

5.2. Участие в конкурсах.

6. Совершенствование практических материалов по реализации Программы.

6.1. Разработка и подборка картотеки с речевым материалом по обучению грамоте для детей 3-4 лет с ТНР;

6.2. Разработка и подборка картотеки с речевым материалом по формированию правильного произношения у детей 4-5 лет с ТНР.

6.3. Пополнение родительского уголка.

6.4. Разработка и подборка картотеки карточек – мнемосхем по обучению детей составлению рассказов для детей 3-5 лет.

7. Совершенствование материально-технической среды и пополнение предметно-развивающей среды.

7.1. Игры и упражнения по воспитанию правильного дыхания у детей 3-5 лет с ТНР.

7.2. Авторские развивающие игры из ковролина «Веселые липучки» («Звукарики», «Логопедический паровоз», «Домик для Язычка»).

7.3. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

7.4. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.

7.5. Н.В. Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (средний дошкольный возраст, 4-5 лет).

Консультативная деятельность взаимодействия учителя логопеда с участниками коррекционного педагогического процесса.

	Форма проведения	Содержание	участники
С Е Н Т Я Б Р Ь	Круглый стол для воспитателей	1. Анализ состояния развития коммуникативной сферы у воспитанников группы № 4 с ТНР. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с педагогом - психологом.	2. Особенности психологического развития воспитанников группы №4. Основные направления взаимосвязи в образовательно – развивающей деятельности.	Белецкая Т.Г.
	Беседа с инструктор по физ. воспитанию	3. Анализ состояния общей моторики у детей группы № 4 с ТНР. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия.	Овечкина О.А. Тарасова М.Н.
О К Т Я Б Р Ь	Беседа с воспитателями.	<u>Октябрь</u> 1. Особенности развития психических процессов у детей 3-4 лет с нарушениями речи.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Семинар для воспитателей.	2. Организация коррекционно-развивающей сенсорной образовательной деятельности у детей 4-5 лет с ТНР.	Тарасова М.Н.
	Рекомендации воспитателям.	3. Развивающая игра как форма работы с детьми с ТНР.	Белецкая Т.Г.
	Круглый стол с педагогами.	4. Методические рекомендации к проведению дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с муз. руководителем.	5. Влияние музыки на психо – эмоциональное состояние ребёнка.	Данилова О.В.
Н О Я Б Р Ь	Практикум для воспитателей	1. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей 4-5 лет с различной речевой патологией.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с воспитателями.	2. Наглядность как средство формирования лексико – грамматического строя речи у детей 3-4 лет с ОНР.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Практикум с педагогом-психологом.	3. Игры на развитие мышления.	Белецкая Т.Г.
	Беседа с воспитателями.	4. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
Д Е К А Б Р Ь	Круглый стол для воспитателей	1. Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с инструктор по физ. воспитанию	2. «Дыхательная и зрительная гимнастика»	Овечкина О.А.
	Практикум для воспитателей	3. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с муз. руководителем.	4. Развитие ритмической способности у детей старшего возраста.	Данилова О.В.

Я Н В А Р Ь	Беседа с воспитателями.	1. Анализ состояния формирования социально-коммуникативной деятельности у воспитанников группы № 4.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Круглый стол.	2. Использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР.	Овечкина О.А.
	Консультация для педагогов.	3. «Использование камушков Марблс для автоматизации звуков»	Тарасова М.Н.
Ф Е В Р А Л Ь	Беседа с воспитателями.	1. Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя в процессе обучения дошкольников связной речи.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Практикум для воспитателей	2. Обучение рассказу – описания дошкольников с ТНР.	Тарасова М.Н.
	Беседа с воспитателями	3. Использование метода наглядного моделирования в работе по развитию связной речи у дошкольников.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с воспитателями.	4. Специфика использования элементов сказкотерапии в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А..
М А Р Т	Круглый стол для воспитателей	1. Театрализованная деятельность как средство коррекции речи у детей с ОНР.	Тарасова М.Н. Данилова О.В.
	Беседа с воспитателями	2. Методические рекомендации к проведению бесед о природе.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Практикум с воспитателями	3. «Учим детей употреблять предлоги».	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Круглый стол	4 Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А. Данилова О.В. Белецкая Т.Г.
А П Р Е Л Ь	Беседа с воспитателями.	1. «Формирование фонетико – фонематических процессов у детей с ТНР»	Тарасова М.Н. Овечкина О.А..
	Практикум с воспитателями.	2. Игры и задания, развивающие навыки фонематического восприятия.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с воспитателями	3. Формирование графомоторных навыков в процессе использования игровых технологий.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Беседа с воспитателями.	4. «Готовим ребенка к письму»	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Консультация для педагогов.	5. Использование речевых игр с дошкольниками с ТНР.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.

М А Й	Беседа с воспитателями.	1. Рекомендации родителям гиперактивных детей.	Белецкая Т.Г.
	Круглый стол с педагогами.	2. Речевые игры, способствующие обогащению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи».	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
		3. Анализ состояния развития коммуникативной сферы у воспитанников 3-5 лет с ТНР на конец учебного года.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А. Данилова О.В.
И Ю Н Ь	Беседа с воспитателями.	1. Организация коррекционно – развивающей среды дошкольников 3-5 лет с речевым недоразвитием в летне – оздоровительный период. Логопедическая работа летом.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.
	Рекомендации воспитателям.	2. Контроль за звукопроизношением детей группы №4 в режимных моментах.	Тарасова М.Н. Овечкина О.А.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г.

Григорьеве, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г.

Григорьеве, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по

картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.